ROYAUME DU MAROC

Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique

Préscolaire au Maroc : Acquis et défis à l'épreuve de l'évaluation

Séminaire international
Préscolaire : Politiques, pratiques & stratégies de développement
10-11 février 2026

Contenu

1. Cadre référentiel et objectifs de l'évaluation
2. Méthodologie d'évaluation
3. Politiques publiques et dynamiques de généralisation du préscolaire au Maroc
4. Évaluation des compétences précoces chez les enfants du préscolaire au Maroc
5. Environnement d'apprentissage
6. Profils et conditions professionnelles des éducatrices et éducateurs
7. Pratiques éducatives
8. Enjeux et défis

Cadre référentiel
et objectifs de l'évaluation

Cadre référentiel politique et stratégique du préscolaire au Maroc

Orientations Royales (Discours et lettre royale adressée au lancement du programme national du préscolaire en 2018)
→ Préscolaire : priorité nationale (équité, capital humain).

Charte nationale d'éducation et de formation (1999)
→ Étape préparatoire essentielle ; principes de qualité, équité, formation ; orientation vers la généralisation.

Plan d'urgence (2009–2012)
→ Première accélération opérationnelle

Constitution marocaine (2011)
→ Droit de l'enfant à une éducation de qualité ; obligation partagée de l'État et de la famille.

Vision Stratégique 2015–2030
→ Le préscolaire comme levier d'équité : cadre institutionnel, généralisation, référentiels qualité, évaluation.

Programme national de généralisation et de développement du préscolaire (2018–2028)
→ Mise en œuvre renforcée : infrastructures, professionnalisation, gestion déléguée, territorialisation.

Loi-cadre 51.17 (2019)
→ Base juridique : universalisation progressive, intégration au cycle 3–6 ans.

Nouveau modèle de développement (2021)
→ L'ambition d'initier une véritable renaissance éducative marocaine.

Feuille de route 2022–2026
→ Engagement pour accélérer la couverture et la qualité.

Objectifs de l'évaluation

L'évaluation vise à analyser :

- la **qualité** des environnements éducatifs ;
- les **conditions d'accueil** ;
- les **pratiques pédagogiques** ;
- les **compétences socio-émotionnelles, cognitives, et fonctions exécutives développées** par les enfants.

Méthodologie de l’évaluation

Méthodologie de l'évaluation

Approche mixte

- Analyse documentaire & revue de littérature internationale
- Étude des textes juridiques
- Enquête de terrain quantitative et qualitative sur la base du référentiel MELQO

MELQO

- Développement des enfants
- Qualité de leurs environnements d'apprentissage: image holistique sur le développement du préscolaire.

Méthodologie d'évaluation

MELQO

Apprentissage et développement des enfants

Domaines du module MODEL:

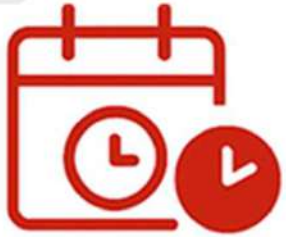
- **Fonction d'exécution:** Gestion des processus cognitifs et motricité fine.
- **Développement socio-émotionnel :** Compétences sociales et relationnelles.
- **Apprentissages préscolaires:** Compétences de base pour la littératie précoce et les pré-mathématiques.

Environnements d'apprentissage préscolaire

Domaines du module MELE:

1. **Environnement et cadre physique**
   - Espace sûr et propre pour des pratiques saines.
   - Matériel pédagogique varié et culturellement adapté.
2. **Participation de la famille**
   - Participation et perception des parents
   - Implication de la famille dans les activités, etc.
3. **Personnel**
   - formation initiale et continue des éducateurs/trices, rémunération,
   - Ratio éducateur/trice/enfants, etc.
4. **Interactions**
   - entre enfant et personnel éducatif,
   - Soutien affectif et attention aux besoins individuels des enfants.
5. **Inclusion**
   - Accès aux services de qualité pour tous les enfants.
   - Formation du personnel pour la prise en charge des enfants en situation de handicap et/ou ayant des besoins spécifiques.
6. **Pédagogie**
   - Contenu des programmes répondant aux besoins de développement des enfants pour stimuler l'acquisition des compétences de base.
7. **Jeu**
   - Accès au matériel de jeu et temps dédié au jeu pendant la journée
   - la participation de tous les enfants aux activités et leurs interactions sociales.

Dispositif d'évaluation



Enquête-terrain :
Avril- mai 2024



6 outils d'enquête adaptés au contexte marocain



180 unités préscolaires (public, partenariat, privé, non structuré ; urbain/rural).



Population cible: 871 enfants,
180 éducatrices/éducateurs,
180 responsables d'établissement,
624 parents;
180 observations de classe



Enfants en fin de préscolaire:
50% filles & 50% garçons
Âgés majoritairement
de 5 ans et 5 mois
à 6 ans et 4 mois (75%),



Formation & Mobilisation
de 34 enquêteurs et
superviseurs
Contrôle de qualité:
équipe INE

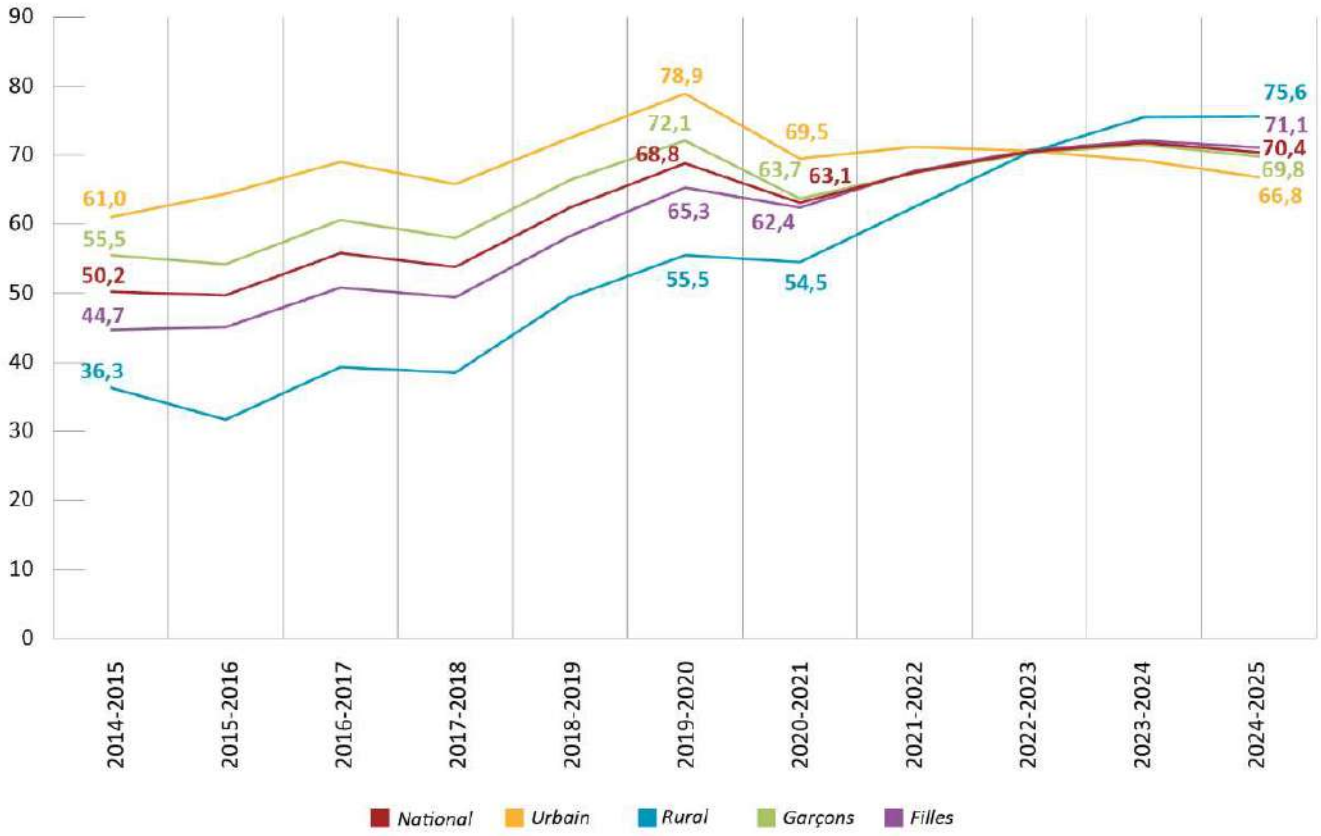


Développement de la
plate forme de collecte
CAPI sur tablette (CSPro).

Politiques publiques
&
dynamiques de généralisation
du préscolaire au Maroc

Généralisation du préscolaire

Évolution du taux spécifique de préscolarisation des enfants âgés de 4-5 ans, au niveau national, par milieu et par genre (%)

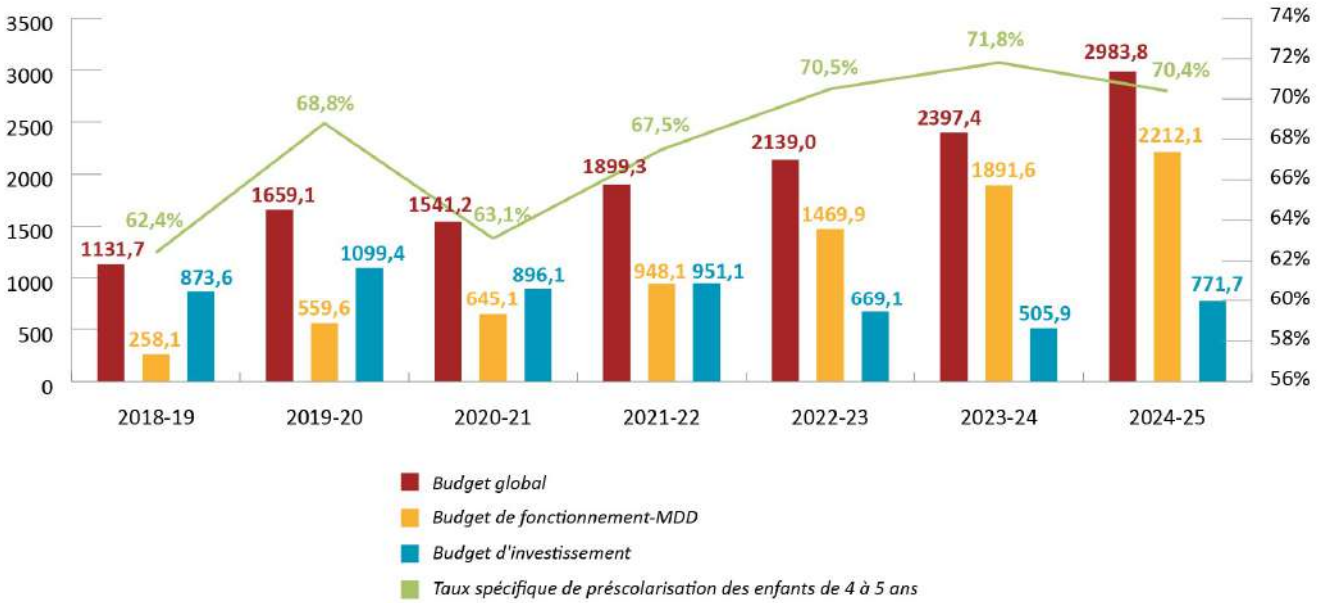


Généralisation 2014–2025: Taux national spécifique : 50% → 70%,

- **Rural** : +39 points de pourcentage, dépasse l'urbain en 2022.
- **Parité** : avec un petit avantage filles depuis 2020.
- **Effectif d'enfants préscolarisés** : passé de 735 582 à 943 122, pour une population en âge de préscolarisation qui a atteint 1 297 045 enfants en 2024-2025.
- **Offre** : forte augmentation de l'offre publique, fort recul des unités non structurées (baisse de 74%)

Financement du préscolaire 2019-2025

Évolution du taux spécifique de préscolarisation des enfants de 4-5 ans par rapport à l'évolution du budget du préscolaire public

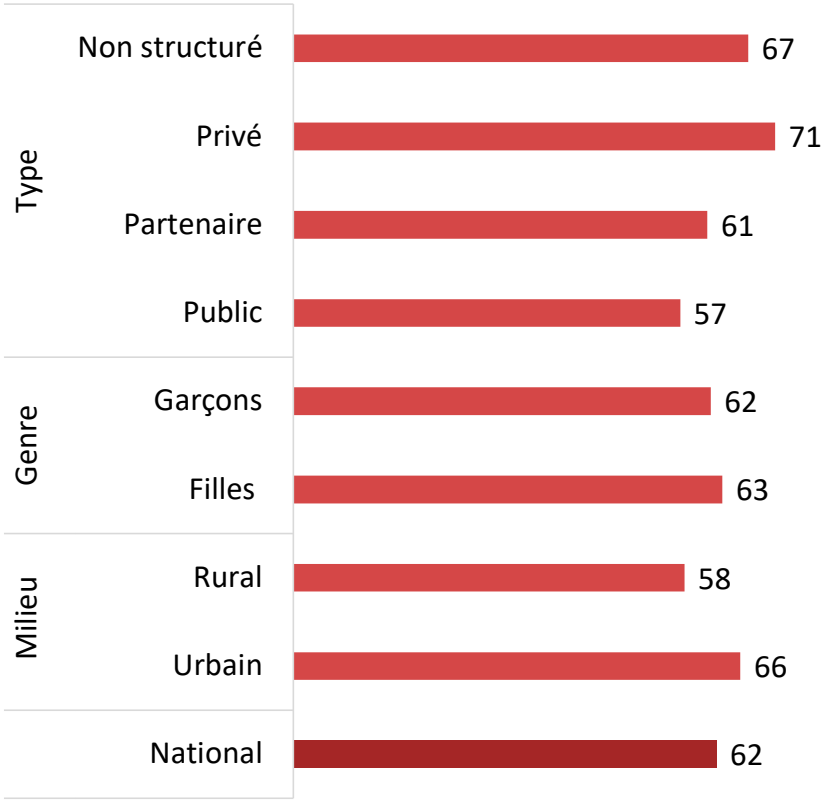


- **Augmentation importante du budget:** Budget MENPS préscolaire : de 1,13 → environ 3 Mds dhs **(+164% en 6 ans**): Accélération dès 2022.

Évaluation des compétences précoces chez les enfants du préscolaire au Maroc

Niveau de maîtrise des apprentissages en fin du préscolaire

Score moyen par genre, par milieu et par type de préscolaire



Performance globale : Score moyen national : 62 points/ 100
75% des enfants dépassent le seuil intermédiaire de 50 points

Performance globalement équitable : entre filles et garçons :
63 points pour les filles/ 62 points pour les garçons

Écarts selon le milieu :

- **Urbain** : 66 points, 86% au-dessus du seuil intermédiaire
- **Rural** : 58 points, 64% au-dessus du seuil intermédiaire

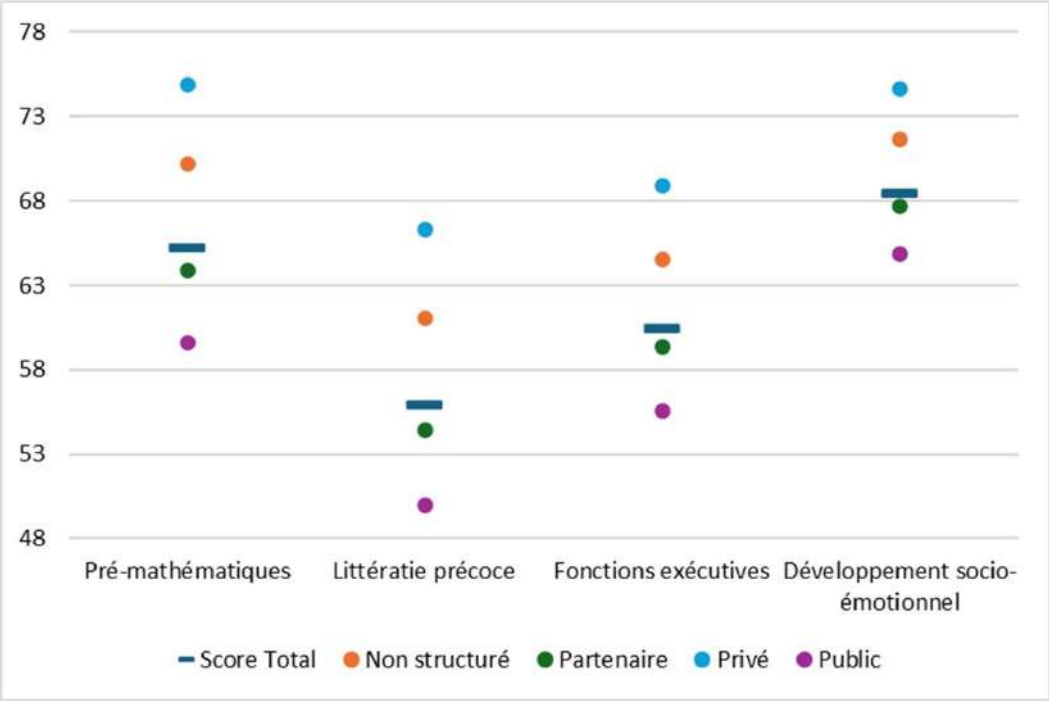
→ Un écart net de qualité, malgré l'amélioration de l'accès en milieu rural.

Différences selon le type de préscolaire

- Privé (accueille **23% des** enfants préscolarisés**): 71 points**
- Non structuré (accueille **13%** des enfants préscolarisés): **67 points**
- Partenariat : **61 points**
- Public : **57 points** (près des deux tiers des enfants préscolarisés en public et en partenariat)

Analyse des domaines d'apprentissage au préscolaire

Scores moyens des enfants selon les domaines, par type de préscolaire



1. Développement socio-émotionnel – 68 points (meilleur score) : reconnaissance et compréhension d'émotions simples, expression adaptée des besoins, interactions positives, régulation du comportement.

2. Pré-mathématiques – 65 points : comptage oral, comparaison de petites quantités, reconnaissance des nombres écrits, premières opérations mentales simples.
Points forts : 81% des enfants maîtrisent le comptage oral jusqu'à dix.
Difficultés identifiées: comptage au-delà de dix, reconnaissance écrite des chiffres, maîtrise des grandes quantités, additions simples, assemblage mental de formes complexes.

3. Fonctions exécutives – autour de 60 points: mémoire de travail, inhibition des réponses automatiques, flexibilité cognitive.

4. Littératie précoce – 56 points (domaine le moins maîtrisé) : vocabulaire fonctionnel, compréhension et expression orales, conscience phonologique, reconnaissance des lettres, familiarisation avec l'imprimé.
Difficulté majeure : Faible capacité à reconnaître les formes et noms des lettres, en particulier en arabe chez la moitié des enfants.
Analyse par type de préscolaire : classement des domaines (socio-émotionnel → pré-mathématiques → fonctions exécutives → littératie) **reste inchangé dans chaque type de préscolaire**.

Environnement d’apprentissage

Environnement familial

Profil socio-économique des familles

Faible capital scolaire des parents : plus de la moitié (53%) n'ont aucun niveau ou niveau primaire, secondaire (33%) et supérieur (14,5%).

Vulnérabilité économique: plus de 55% vivent avec moins de 3500 dhs par mois:

Revenus mensuels :

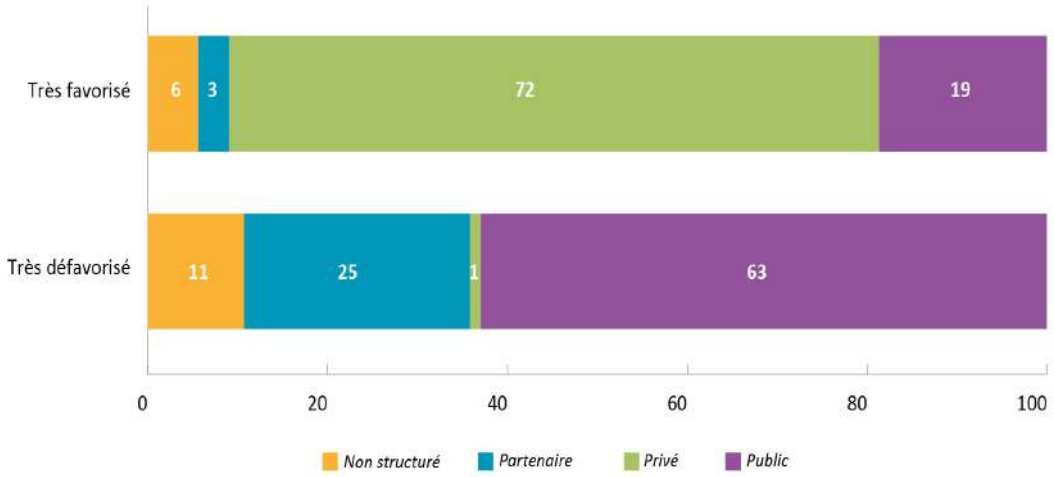
- < 2 500 Dhs : 36%
- 2 500–3 500 Dhs : 19,5%
- 3 500–5 000 Dhs : 14%
- 5 000–7 000 Dhs : 13%
- 7 000–10 000 Dhs : 6%
- 10 000–15 000 Dhs : 6%
- 15 000 Dhs : 5%

Environnement familial

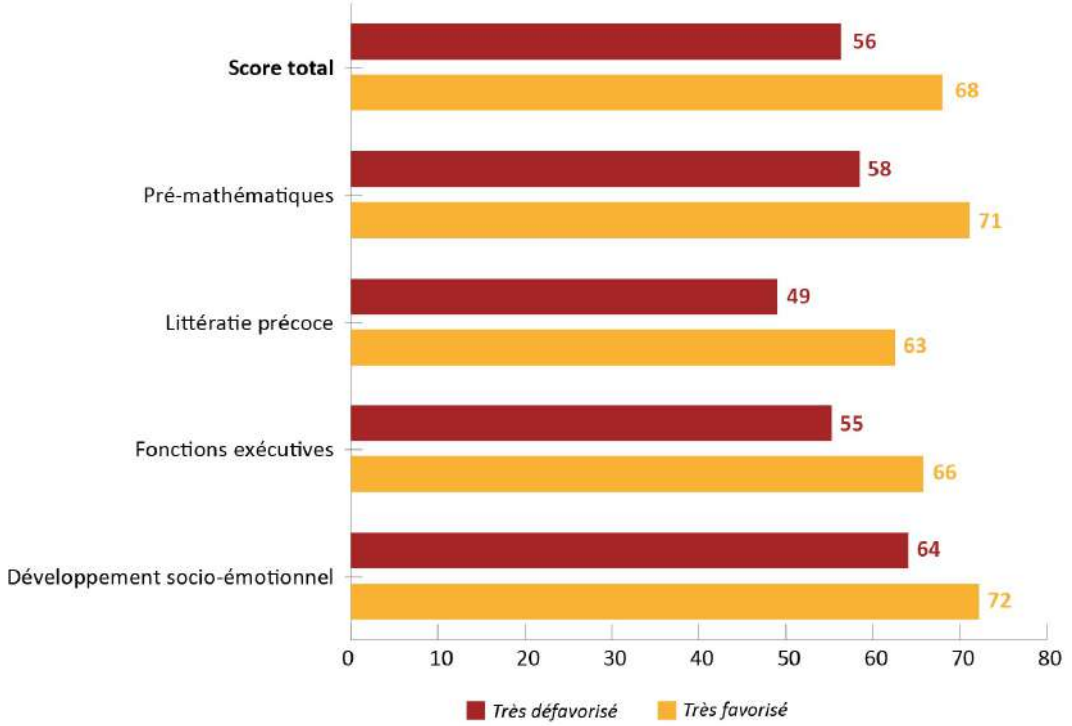
Profil socio-économique des familles

Construction de l'indice du statut socio-économique à partir du niveau d'éducation, du revenu et de la perception subjective des familles de leur niveau de vie.

Répartition des enfants très défavorisés et très favorisés selon le type de préscolaire (%)



Scores moyens des enfants selon le niveau socioéconomique de leurs familles



Environnement des établissements

Matériel de base
(% des enfants)

Espace d'écriture : 93%

Chaise adaptée : 86%

Dossier personnel : 85%

Espace collectif suffisant : 68%

Accès autonome au matériel : 66%

Hygiène
(% des enfants)

Accès à l'eau : 86% (réseau national 73%, local 13%).

Sanitaires conformes : 31%

Absence ou non-conformité totale : 18%

Lavage des mains au savon (pratique effective) : 38%

Sécurité
(% des enfants)

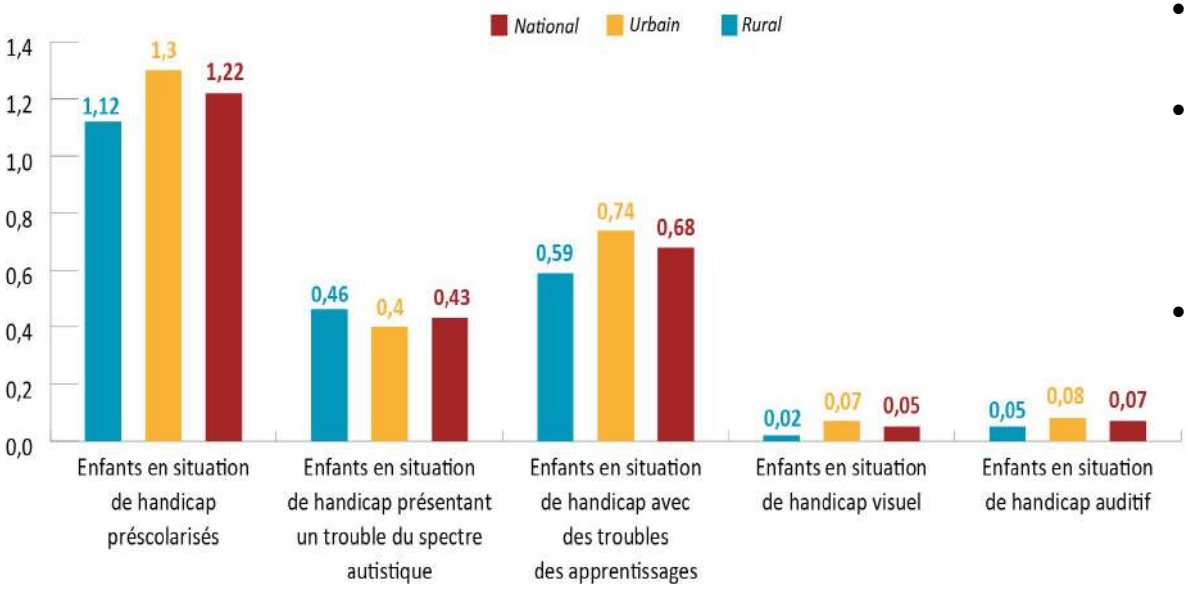
Environnement à faible risque : 62%

Vulnérabilités fréquentes :

absence de clôture,
aires de jeu inadéquates,
proximité de zones dangereuses,
sols dégradés — particulièrement en rural et non structuré.

Inclusion des enfants en situation de handicap

Pourcentage des enfants en situation de handicap préscolarisés, par milieu



- 43% des établissements déclarent accueillir au moins un enfant en situation de handicap.
- Proportion globale d'enfants en situation de handicap préscolarisés : **1,2%.**
- **Profils majoritaires** : enfants en situation de handicap avec des troubles d'apprentissage & enfants en situation de handicap d'autisme.

- Absence déclarée de certains types de handicap (handicap moteur, IMC, handicap mental) peut refléter une réelle inexistence de ces situations, ou des difficultés de diagnostic, voire une non-préscolarisation de certains profils d'enfants, suggérant une possible forme d'exclusion.

- Inclusion partielle, avec des capacités d'accueil variables selon le type d'unités.

Profils et conditions professionnelles des éducatrices et éducateurs

Caractéristiques sociodémographiques et parcours professionnel du personnel éducateur

Personnel jeune, majoritairement féminin et peu expérimenté

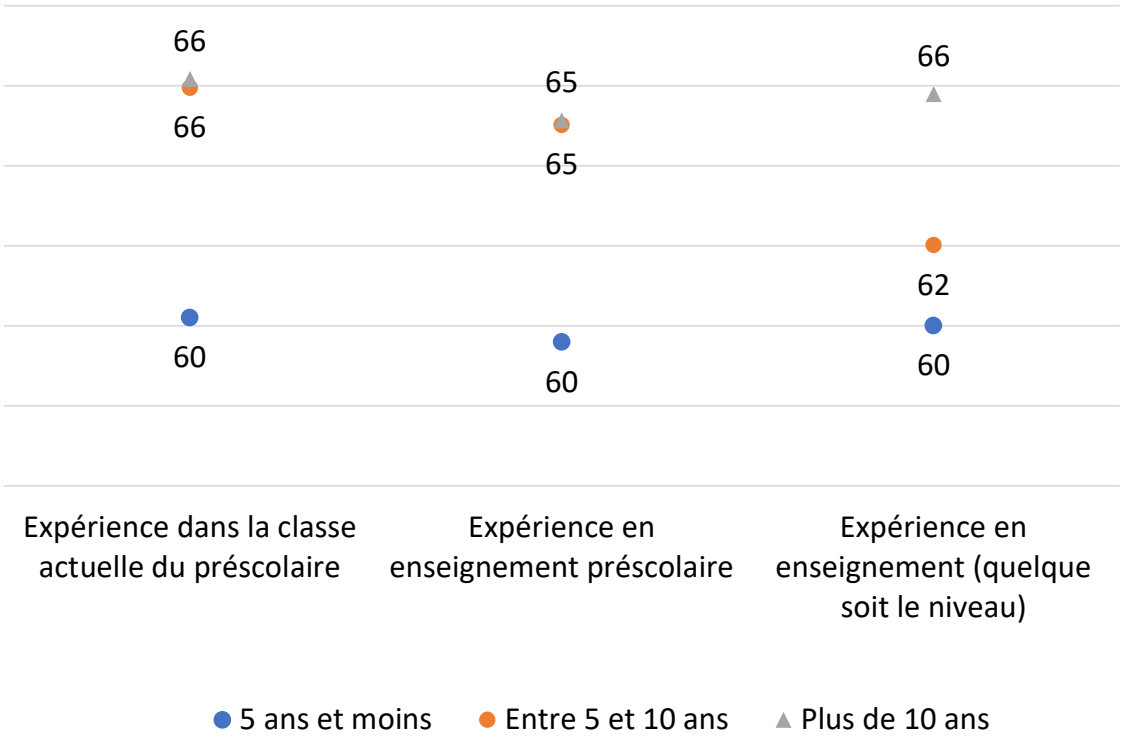
- **Profil globalement jeune :** 41% des enfants encadrés par des éducatrices/éducateurs âgés de 30 ans ou moins, particulièrement dans le public (54%) et le partenariat (42%).

  → Privé (61%) et non structuré (49%) mobilisent davantage de personnels de 30 à 50 ans.

- **Expérience professionnelle récente : 49% des enfants sont suivis par des éducatrices/éducateurs ayant moins de 5 ans d'expérience dans le préscolaire: 59% dans le public et 57% dans le partenariat, contre 34% dans le privé et 31% dans le non structuré.**
- En milieu rural, 70% des enfants sont encadrés par un personnel ayant moins de 5 ans d'expérience, contre 34% en milieu urbain.

Caractéristiques sociodémographiques et parcours professionnel du personnel éducateur

Scores moyens des enfants selon le nombre d'années d'expérience du personnel éducateur



- Les enfants encadrés par des éducatrices et éducateurs ayant plus de cinq ans d'expérience en classe actuelle préscolaire voient leurs scores moyens passer de 60 à 66 points, au-delà de dix ans, le gain en score se stabilise.
- L'expérience générale dans l'enseignement ne montre d'amélioration de score qu'à partir de dix ans d'expérience (66 points).
- Alors que l'expérience spécifique en enseignement préscolaire exerce un effet plus direct et plus rapide sur les acquis des enfants que l'expérience générale dans l'enseignement.

Formation du personnel éducateur de l'enseignement préscolaire

- **Formation initiale hétérogène: seul un tiers (34%) des enfants encadrés par des titulaires de licence ou équivalent**
  - 22% par des diplômés universitaires généraux
  - 2% par des titulaires de master
  - 21% par un personnel de niveau secondaire qualifiant / baccalauréat
  - 16% par un personnel faiblement qualifié (8% niveau primaire, 9% niveau collégial)

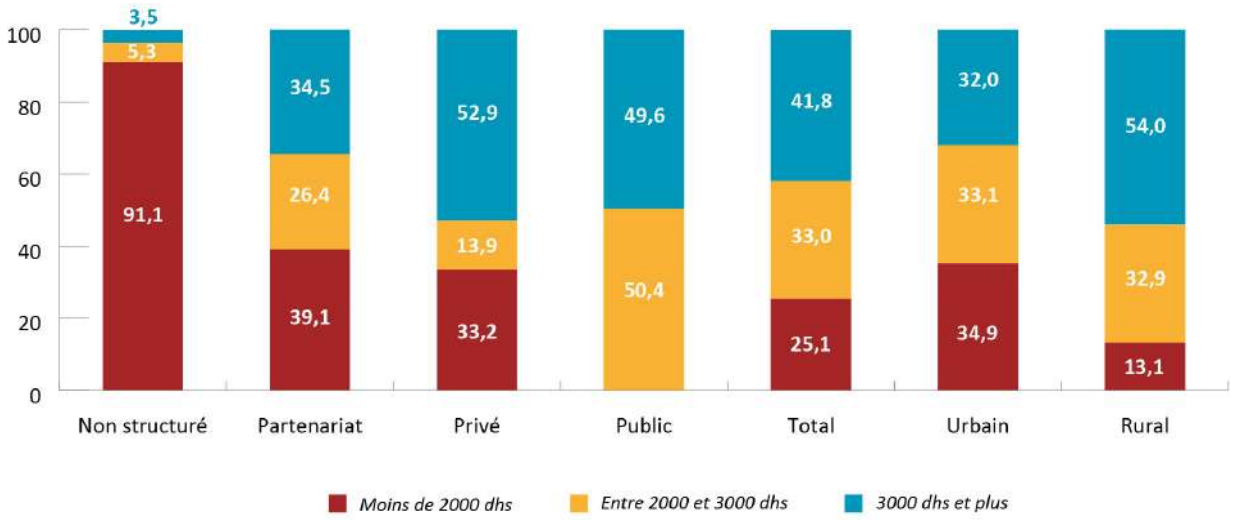
- **Différences selon le type de structure**
  - Recours important au secondaire qualifiant : partenariat 47%, non structuré 38%, 25% privé
  - Titulaires de licence : public 45%, privé 33%, partenariat 21%, non structuré 15%
  - Titulaires de master : part marginale (jusqu'à 5% dans le privé)

- **Formation complémentaire largement répandue mais souvent généraliste**
  - **88% des enfants encadrés par un personnel ayant une formation complémentaire en éducation générale**
  - Formation académique spécialisée petite enfance : 13%
  - Formation spécifique au préscolaire : 84%

- **Développement professionnel continu**
  - 72% des enfants encadrés par un personnel ayant suivi une formation continue durant les 12 derniers mois

Environnement professionnel et conditions de travail

Répartition des enfants selon le salaire mensuel net moyen de leur personnel éducateur, par milieu et type de préscolaire (%)

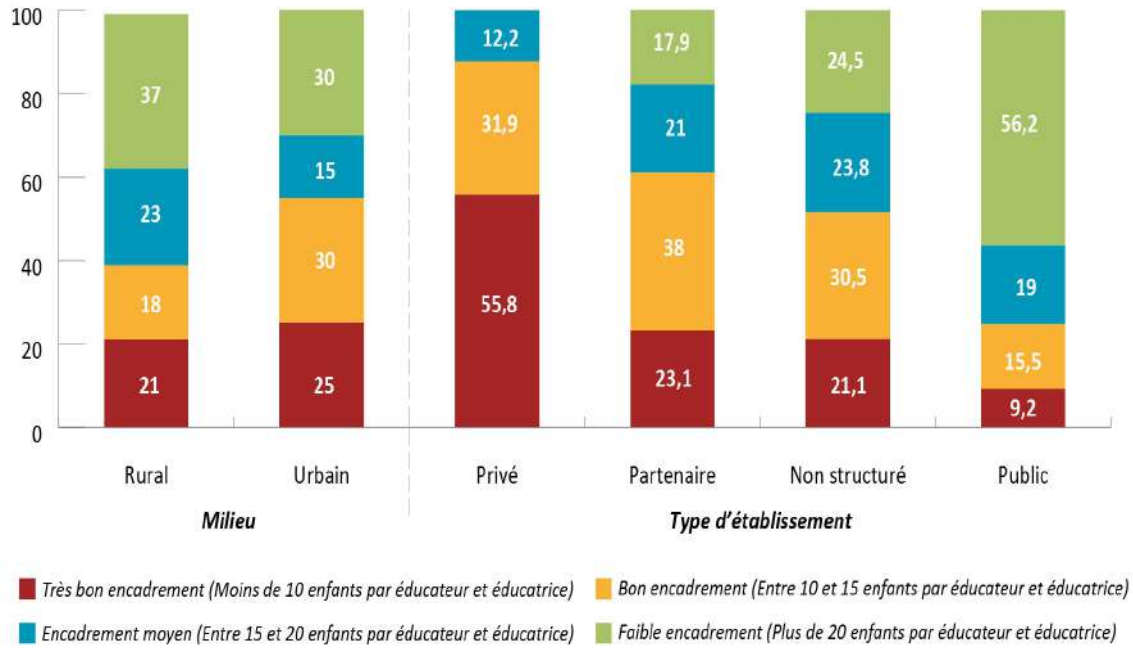


- **Rémunération**
  - ✓ 25% des enfants sont encadrés par des éducatrices et éducateurs gagnant moins de 2 000 Dhs par mois principalement dans le non structuré 91%, suivi des partenaires 39% et le privé 33%.
  - ✓ 42% sont suivis par un personnel percevant 3 000 Dhs ou plus.

- **Régularité des paiements**
  - ✓ Non structuré : 23% des enfants encadrés par un personnel déclarant des retards de salaire.
  - ✓ Partenariat : 11%
  - ✓ Privé : 9%
  - ✓ Public : 6,5% (situation la plus stable)

Environnement professionnel et conditions de travail

Répartition des enfants selon le taux d'encadrement, par milieu et type de préscolaire (%)



Taux d'encadrement : écarts entre milieux et types d'établissements

- **Milieu urbain :** 55% des enfants bénéficient d'un encadrement conforme (<15 enfants/adulte).
- **Milieu rural :** 60% évoluent dans des classes surchargées, dépassant 20 enfants par adulte.

Pratiques éducatives

Pratiques éducatives

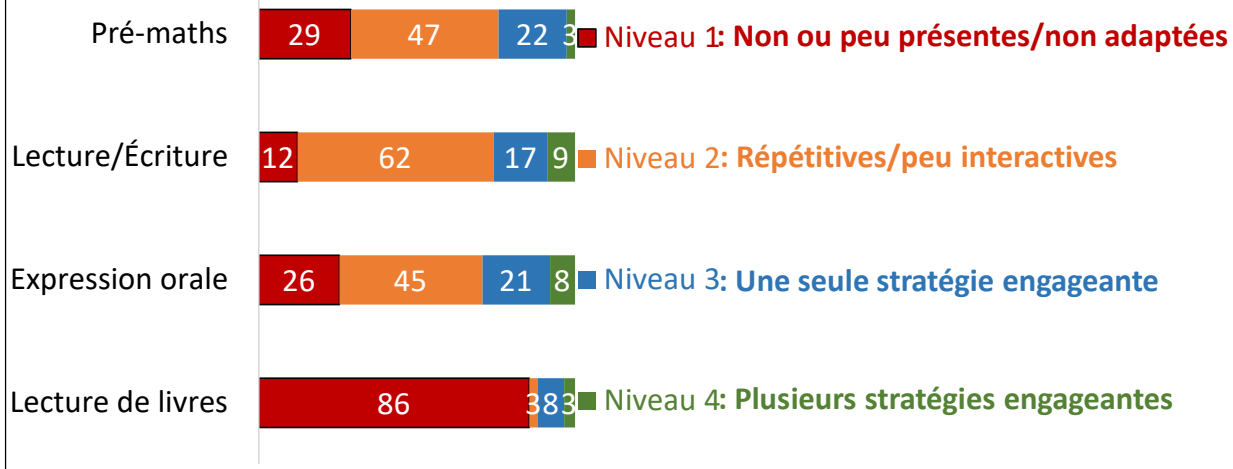
Répartition des enfants selon les pratiques des éducatrices et éducateurs en pré-maths et en littératie précoce (%)

Pré-maths: Exploration et découverte des notions de nombre, de temps, d'espace, de volume, de formes, de couleurs, etc.

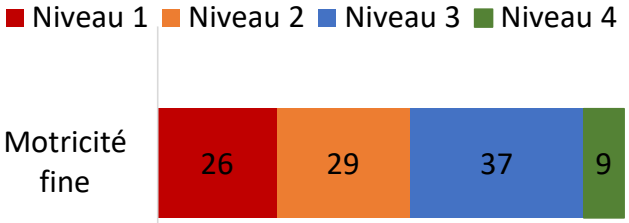
Lecture/Écriture : Reconnaissance des lettres, leur écriture ou reproduction, initiation à la phonétique

Expression orale: Dialogue/discussion entre les enfants et entre ceux-ci et leurs éducatrices, durant les activités.

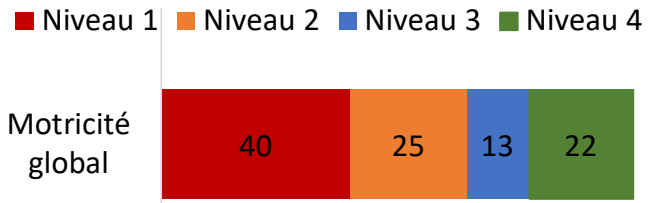
La lecture de livres : Activités soutenant les capacités d'écoute et d'expression orale des enfants.



Pratiques éducatives

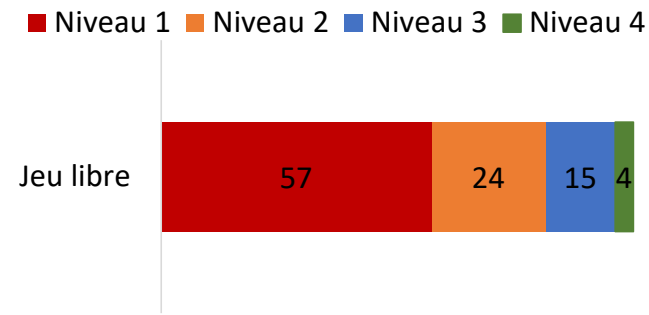


Activités mobilisant les petits muscules des mains, des doigts, des poignets ainsi que du visage:
26% des enfants n'ont bénéficié d'aucune activité (niveau 1) ; 29% à des activités non adaptées (Niveau 2) ;46% à des activités adaptées (niveaux 3 et 4)



Activités telles que la course, l'étirements, la danse, le jeu de ballons, le jeu de poursuite:

- 40% n'ont bénéficié d'aucune activité (niveau 1), surtout dans le non structuré (63%) ;
- 60% en ont bénéficié, mais seuls 22% pour une durée de 20 minutes ou plus, avec la participation de toute la classe (niveau 4). Cette proportion est relativement plus élevée dans le privé (36%) ;
- Dans le non structurés, les activités auxquelles 37% des enfants ont participé ne dépassent pas 20 min et n'engagent pas toute la classe (niveaux 2 et 3).



Activités ludiques et autonomes en petits groupes, à l'intérieur ou à l'extérieur de la classe:
57% des enfants n'en ont pas bénéficié, surtout en milieu urbain (67%) et dans les établissements non structurés (93%) et de partenariat (78%) ;
24% en ont bénéficié, mais sans liberté dans le choix des activités, du matériel et de la façon de l'utiliser (niveau 2);
19% des enfants choisissent eux-mêmes leur activité, ainsi que le lieu et la manière de jouer avec le matériel (niveaux 3 et 4).

Interactions entre les enfants et le personnel éducateur

Participation dans la classe

- Encore limitée : 44% des enfants sont des classes où l'ensemble des enfants est impliqué

- Différenciation pédagogique insuffisante : 31% des enfants n'en bénéficient jamais, 40% seulement de manière intermittente, et 29% régulièrement, avec des soutiens partiels ou complets pour certains élèves.

Enjeux et défis

Principaux constats

- **Généralisation en nette progression (29% encore à couvrir d'ici 2028)**, mais portée par une gouvernance **fragmentée** et des financements **peu consolidés**.

- **Apprentissages d'un niveau intermédiaire**, avec **des écarts marqués entre domaines** (littératie plus faible). Avec 25% des enfants n'atteignant pas encore le niveau intermédiaire.

- **Inégalités sociales** fortement corrélées aux scores

- **Influence du milieu socio-économique de la famille et du capital culturel des parents** sur les acquis des enfants.

- **Environnements éducatifs à qualité variable**.

Principaux constats

- **Professionnalisation incomplète et conditions professionnelles fragiles**.
- **Encadrement:** surcharge des classes en milieu rural (60%)
- **Faible taux d'inclusion effective**
- **Pratiques interactives insuffisamment ancrées**, malgré des avancées dans la participation et les interactions positives

Merci de votre attention