Royaume du Maroc

Ministère de l'Education Nationale,
du Préscolaire et des Sports

Le référentiel des compétences et de formation des éducatrices et des éducateurs du préscolaire : un levier stratégique pour la qualité et la professionnalisation

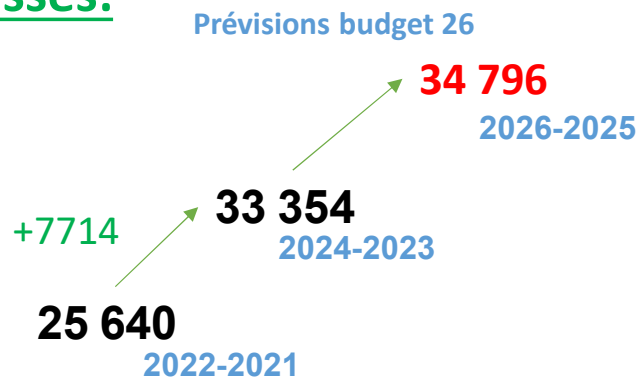


Séminaire international du préscolaire :
Politiques, Pratiques et stratégies de développement
Rabat | 10 et 11 février 2026

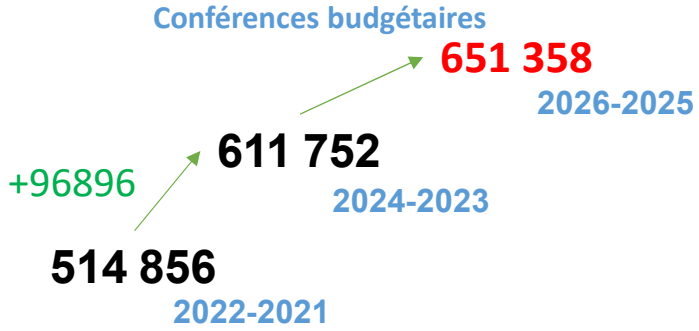


Les données statistiques de l’enseignement préscolaire public

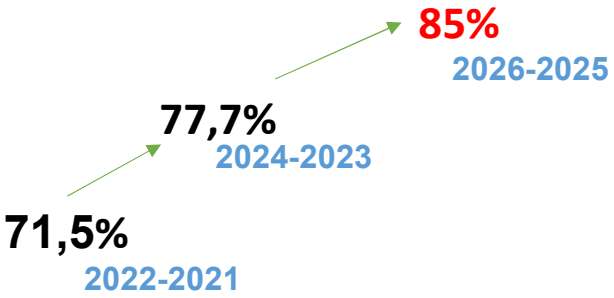
Nombre de classes:



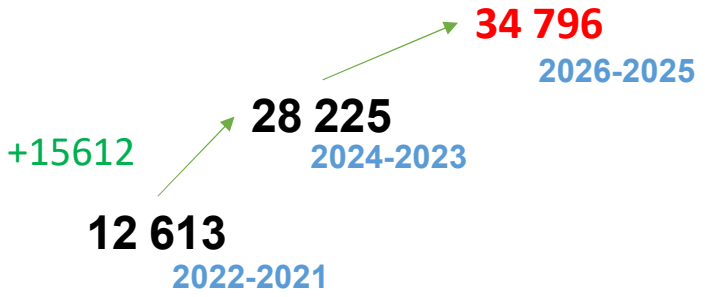
Nombre d'enfants :



Taux de scolarisation dans l'enseignement préscolaire



Nombre d'éducateurs et d'éducatrices





Référentiel des Emplois et Compétences (REC)

Extrait du message de SM le Roi adressé aux participants à la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire



« …, **Nous insistons sur la nécessité d'élaborer un cadre pédagogique national de référence pour tout l'enseignement préscolaire qui couvre les méthodes d'enseignement, les normes de qualité et la formation des éducateurs. Comme il nous faut faire évoluer les méthodes pédagogiques actuelles pour rehausser, à l'échelle de tout le Royaume, la qualité de l'offre pédagogique des différentes structures de l'enseignement préscolaire.** »

18 juillet 2018 à Skhirate.

1.Introduction

L’enseignement préscolaire constitue un pilier essentiel dans la réforme du système éducatif marocain, comme le soulignent les orientations royales et les textes fondateurs. Il s’agit d’une étape décisive pour le développement cognitif, socio-affectif et langagier de l’enfant, et un levier pour la réduction des inégalités scolaires.

Le Maroc s’est engagé, à travers la Vision Stratégique 2015-2030 (levier 2 sur le préscolaire) et le Programme National de Généralisation du Préscolaire, à garantir un accès équitable à un enseignement préscolaire de qualité.

Dans ce cadre, l’élaboration d’un REC pour les éducateurs et éducatrices du préscolaire représente une avancée majeure pour professionnaliser le métier et améliorer la qualité des apprentissages.

Une première version du REC a été élaborée en juillet 2020 par le Ministère de l’Éducation Nationale en partenariat avec l’UNICEF. Sa révision est prévue afin de la mettre en cohérence avec les recommandations de l’avis du Conseil Supérieur de l’Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS) N°6/2020 de décembre 2020, ainsi qu’avec la nouvelle version du cadre curriculaire prévue pour 2026.

2. Fondements et objectifs du REC

Fondements :

- Le REC s'appuie sur les orientations royales « message adressé aux participants à la Journée nationale sur l'enseignement préscolaire le 18 juillet 2018 à Skhirate »
- la Constitution du 29 juillet 2011 ((Art.31) qui rappelle que « **L'enseignement fondamental est un droit de l'enfant et une obligation de la famille et de l'État** ». (Art.32) ;)
- les documents stratégiques nationaux; notamment la loi cadre 51.17 à l'article 37: « **Les missions et les compétences des cadres éducatifs, administratifs et techniques appartenant aux différentes catégories professionnelles en activité dans les domaines de l'éducation, de l'enseignement, de la formation et de la recherche scientifique sont fixées dans des guides référentiels des emplois et des compétences** …»

2. Fondements et objectifs du REC

Objectifs du REC :

- Il vise à offrir un document de référence normatif pour la gestion des ressources humaines (recrutement, formation, évaluation, gestion de carrière).
- Valoriser le métier et rehausser la qualité de l'offre éducative.
- Assurer l'adéquation entre les compétences des éducateurs et les besoins des enfants.

3. Structure et contenu du REC

- Le REC définit trois niveaux d'emploi progressifs, chacun avec des conditions d'accès, des missions et des compétences spécifiques:

Niveau d'emploi progressif	Conditions d'accès	Missions principales	Compétences clés
Niveau 1 : Éducateur/ Éducatrice de l'enseignement préscolaire	Diplôme : Baccalauréat. Formation : ≥ 60 jours dans le domaine préscolaire. Sélection : Examen ou entretien professionnel	Accueil, animation d'activités ritualisées, veille à l'hygiène et à la sécurité, communication avec les parents.	Connaissances élémentaires, capacité à agir sous encadrement

3. Structure et contenu du REC

Niveau d'emploi progressif	Conditions d'accès	Missions principales	Compétences clés
Niveau 2 : Éducateur/ Éducatrice qualifié(e)	Diplôme : Bac + 2 (ou promotion interne après 10 ans d'expérience + formation de 30 jours). Sélection : Examen ou entretien professionnel	Conception de projet pédagogique, différenciation des apprentissages, médiation avec les partenaires.	Autonomie dans la gestion des situations courantes, capacité d'analyse et de synthèse

3. Structure et contenu du REC

Niveau d'emploi progressif	Conditions d'accès	Missions principales	Compétences clés
Niveau 3 : Éducateur/ Éducatrice référent(e)	Diplôme : Licence (Bac + 3/4) ou promotion après 6 ans en tant que qualifié(e) + formation de 60 jours. Sélection : Examen ou entretien professionnel	Accompagnement des collègues, analyse des pratiques, pilotage de projets pédagogiques, tutorat.	Maîtrise approfondie, capacité à traiter des situations complexes, encadrement d'équipe

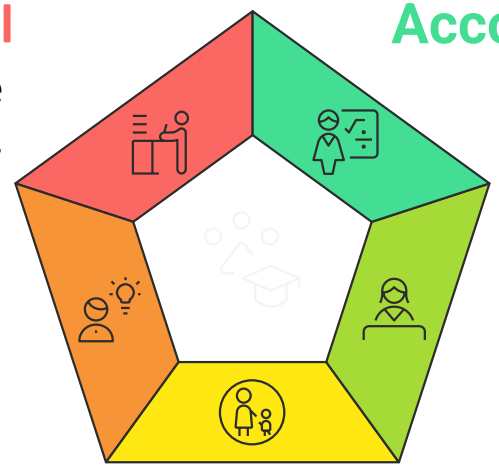
4. Les compétences transversales définies par le REC

Rendement et Efficacité au Travail

L'habileté à produire des résultats de haute qualité de manière efficiente.

Accomplissement des Tâches

La capacité à accomplir les responsabilités professionnelles de manière efficace.



Créativité et Esprit d'Initiative

La capacité à générer de nouvelles idées et à prendre des initiatives.

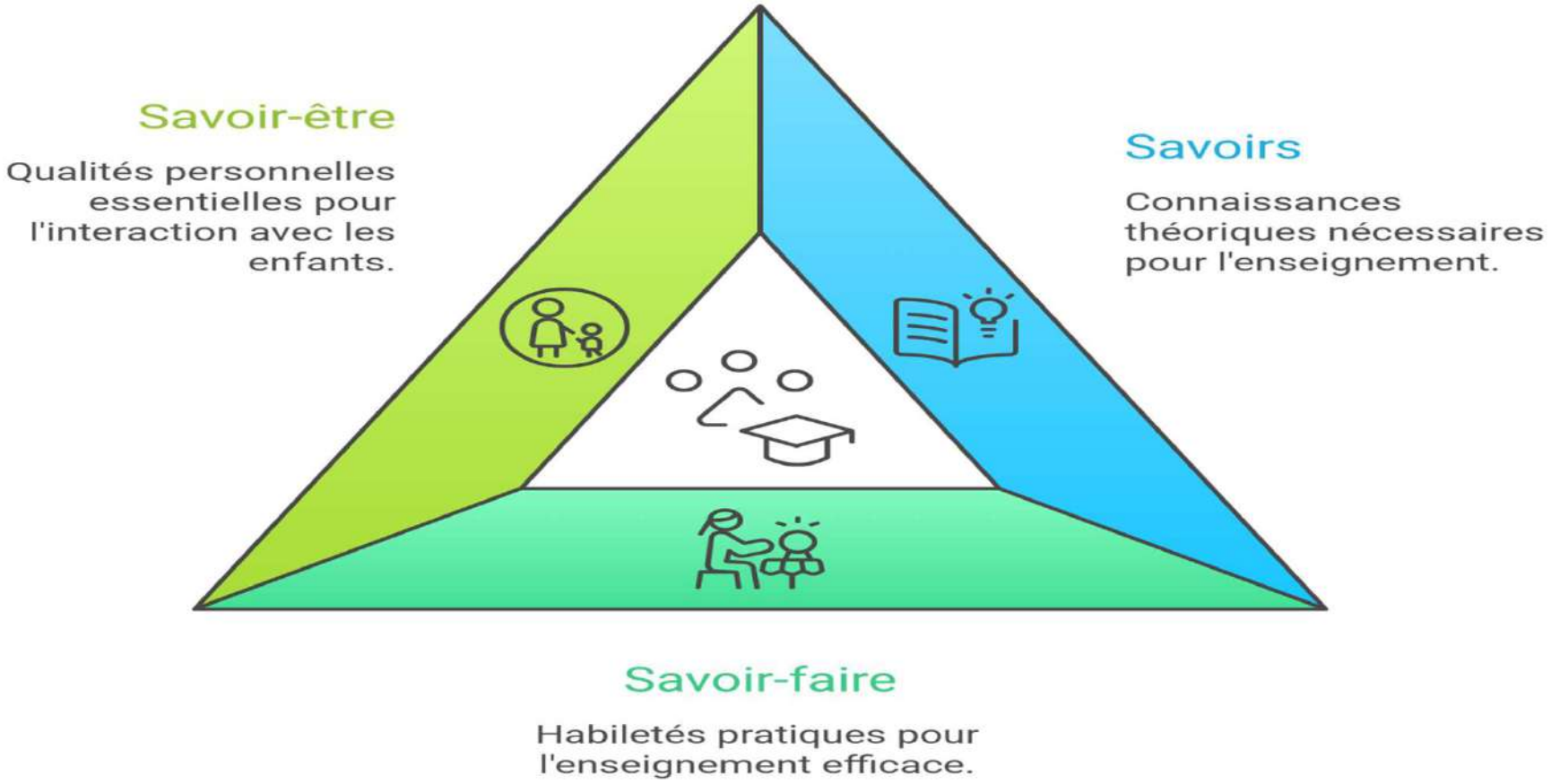
Organisation et Autonomie

L'habileté à gérer le temps et les ressources de manière indépendante.

Communication et Relations Interpersonnelles

L'aptitude à interagir et à construire des relations positives avec les autres.

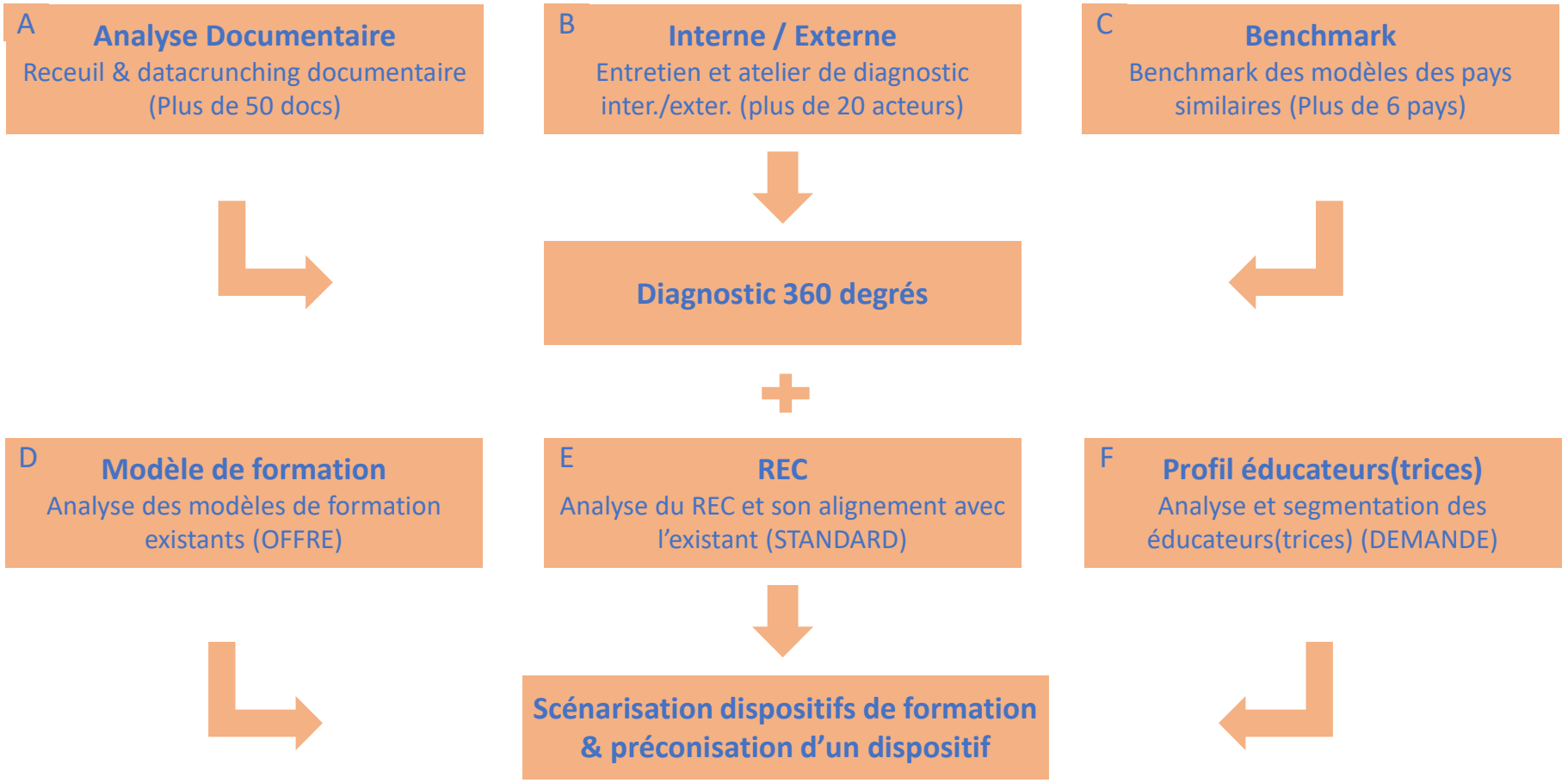
4. Les compétences transversales définies par le REC



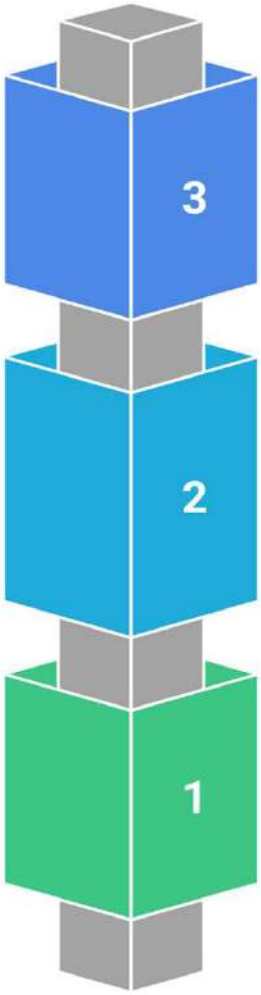


La formation des éducateurs et éducatrices

5. Les démarches pour la mise en place d'un dispositif de formation



6. Le dispositif de formation des éducateurs (trices) chargés de l'animation des classes de préscolaire public.



Formation continue

Maintenir les compétences et se tenir au courant des nouvelles pratiques.

Formation initiale complémentaire

Développer davantage les compétences avec une formation à distance et en présentiel.

Formation initiale

Acquérir les connaissances et techniques de base en éducation préscolaire.

7. la certification des formations par les associations

1. Public concerné :

- Diplômés des formations en vigueur (950 h)
- Bénéficiaires d'autres parcours de formation
- Professionnels expérimentés répondant aux critères de validation des acquis

2. Système de certification :

- Chaque association maintiendra son propre système de certification au terme des processus qui leur sont propres : contrôle de connaissances, dossiers de projet, vidéos de mise en pratique, etc ;

3. Déploiement progressif de la certification :

- Objectifs 2025-2026 :
  - 1000 éducateurs et éducatrices seront certifiés par les associations.
  - Formation des formateurs et évaluateurs à l'outil MELQO, adapté au contexte marocain.

7. la certification des formations par les associations

4. Composantes de l'évaluation pour la certification

1. **Animation pédagogique en situation réelle**
    1. Activités menées dans l'unité d'exercice de l'éducateur
    2. Observation directe des pratiques professionnelles
2. **Résolution de problèmes**
    1. Analyse individuelle de cas concrets
    2. Évaluation des capacités de réflexion et d'adaptation
3. **Séances d'observation supervisées**
    1. Utilisation de deux outils :
    2. Guide Awali : pour l'analyse des pratiques éducatives
    3. Grille d'observation des enfants (version complète adaptée MELQO/MELE) : pour évaluer les interactions et les opportunités de développement
4. **Séance d'appréciation finale par des jurys:**
    1. Observation en situation professionnelle
    2. Évaluation des opportunités de développement offertes aux enfants en utilisant la grille MELQO/MELE

8.Conclusion

Le REC est un levier stratégique pour professionnaliser les éducateurs préscolaires et améliorer la qualité de l'enseignement.

Il offre un cadre clair pour le recrutement, la formation et la carrière, garantissant une éducation de qualité et équitable pour tous les enfants.

Avec sa mise en œuvre, le Maroc renforce son engagement en faveur d'un préscolaire accessible, performant et porteur d'avenir.

Merci pour votre attention