المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
ⵜⴰⵙⴷⴰⵡⵉⵜ ⵏ ⵜⵣⵔⴼⵜ ⴷ ⵜⵙⵙⵏⵉⵡⵉⵏ ⴰⵣⵔⴼⴰⵏ ⵏ ⵜⵙⵙⵏⵉⵡⵉⵏ ⴰⵎⴰⵣⵡⴰⵔ
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique
الهيئة الوطنية لتقييم منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي
Instance Nationale d'Evaluation du Système d'Education, de Formation et de Recherche Scientifique

unicef | pour chaque enfant



International Seminar | Séminaire international

PRESCHOOL EDUCATION | PRÉSCOLAIRE

Policies Practices & Development Strategies | Politiques Pratiques & Stratégies de développement



10 & 11 February 2026 | Rabat | 10 et 11 février 2026

www.csefrs.ma

Le conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique collecte vos données personnelles, y compris la photo et la vidéo en vue d'effectuer son traitement relatif à la gestion des événements du Conseil.
Conformément à la loi 09-08, vous disposez d'un droit d'accès, de rectification et d'opposition au traitement de vos données personnelles, que vous pouvez exercer en vous adressant au Secrétariat général à l'adresse pdp@csefrs.ma.
Ce traitement a été autorisé par la CNDP sous le n°A-CEX-631/2025.

The Higher Council for Education, Training, and Scientific Research collects your personal data, including photos and videos, for processing purposes related to the management of its events.
In accordance with Law 09-08, you have the right to access, rectify, and object to the processing of your personal data, which you may exercise by contacting the General Secretariat at the following address: pdp@csefrs.ma. This data processing has been authorized by the Moroccan authority responsible for the protection of personal data (CNDP) under No. A-CEX-631/2025.



International Seminar | Séminaire international

PRESCHOOL EDUCATION | PRÉSCOLAIRE

Policies & Development Strategies | Politiques & Stratégies de développement Pratiques



10 & 11 February 2026 | Rabat | 10 et 11 février 2026

preschool2026.csefrs.ma

Note de présentation



Contexte

L'éducation préscolaire occupe une place centrale dans le parcours éducatif de l'enfant, en ce qu'elle correspond à une étape déterminante pour la construction des compétences cognitives, langagières, socio-émotionnelles et motrices qui fondent son développement global. À ce stade précoce de la vie, se posent les bases qui conditionnent à la fois la réussite scolaire future et l'intégration sociale. Les travaux menés au niveau international confirment l'importance de cette période, en montrant que l'élargissement de l'accès au préscolaire permet d'atténuer les inégalités initiales face aux apprentissages, de renforcer la préparation aux acquis fondamentaux et de réduire sensiblement les risques d'échec, qu'il s'agisse du redoublement ou du décrochage. De tels constats rappellent la valeur stratégique de cette étape éducative, aussi bien pour le développement individuel des enfants que pour l'efficacité globale des systèmes éducatifs.

Au Maroc, l'enjeu du préscolaire s'est progressivement imposé comme une priorité nationale. De la Charte de 1999 à la Loi-cadre 51.17, en passant par la Vision stratégique 2015-2030 et le Programme national de généralisation du préscolaire, les réformes ont affirmé une volonté politique forte d'assurer à tous les enfants un accès équitable à un préscolaire de qualité. Cette dynamique s'est traduite par une évolution rapide de l'offre, appuyée sur une pluralité d'acteurs publics, associatifs et privés et a soulevé toutefois, la question de la qualité du service éducatif dispensé qui constitue désormais un enjeu central, qu'il s'agisse de l'environnement d'apprentissage, des pratiques pédagogiques ou de la formation et des conditions d'exercice des éducatrices et des éducateurs.

Dans ce contexte, l'Instance Nationale de l'Évaluation (INE), en partenariat avec l'UNICEF, a conduit, en 2024, une évaluation nationale de la qualité du préscolaire en mobilisant des outils internationalement reconnus et adaptés aux spécificités du système éducatif marocain. Cette évaluation a permis de recueillir des données à la fois sur la qualité des environnements éducatifs et sur les apprentissages réels des enfants en fin de cycle préscolaire, offrant ainsi un éclairage sur les dynamiques à l'œuvre et les défis qui se posent pour la consolidation de cette étape éducative. Les résultats de cette évaluation constituent également une base pour nourrir un débat élargi qui dépasse les frontières nationales et qui met en regard l'expérience marocaine avec les connaissances accumulées et les pratiques développées dans d'autres contextes.

C'est précisément dans cette perspective qu'est organisé ce séminaire international par l'INE, en partenariat avec l'UNICEF, dans une dynamique qui conjugue partage et analyse scientifique, et qui vise à dépasser la seule perspective nationale pour inscrire le cas du Maroc dans un cadre comparatif plus vaste, permettant d'interroger à la fois les facteurs de réussite et les défis persistants du préscolaire en tant que champ éducatif et social stratégique. Ce séminaire se veut également un espace d'échange et de dialogue ouvert, réunissant des chercheurs et chercheuses, des décideurs publics, des personnels éducatifs de terrain ainsi que des représentants de la société civile directement impliqués dans le développement du préscolaire, afin que puissent se croiser des regards complémentaires et que soient confrontées des expériences diversifiées autour des enjeux actuels de ce secteur.

Objectifs

Le séminaire se propose de :

- situer les enjeux du préscolaire dans une perspective comparative et internationale, en mettant en relation le cas marocain avec d'autres expériences ;
- discuter les dimensions centrales qui structurent le développement du préscolaire : financement, professionnalisation, qualité, équité et transition vers le primaire ;
- débattre les dynamiques systémiques du préscolaire, entendu comme un champ où interagissent politiques publiques, ressources, pratiques éducatives et contextes sociaux.

Thématiques

Le séminaire, organisé en mode hybride sur une journée et demie les 10 et 11 février 2026, réunira des expertises nationales et internationales autour des principales dimensions structurant les politiques du préscolaire.

Articulé autour d'une conférence inaugurale portant sur les apports des sciences du développement et des neurosciences, et de quatre sessions thématiques dédiées aux cadres internationaux d'évaluation, aux modalités de financement et de gouvernance, ainsi qu'à la professionnalisation du personnel éducatif et à la continuité des apprentissages, il mobilisera des contributions scientifiques, des données issues d'études empiriques et des analyses comparatives présentées par des organisations internationales, des chercheurs et des acteurs nationaux.

1. Conférences inaugurales

La séance inaugurale explore les apports des sciences du développement, des neurosciences et des sciences de l'apprentissage pour repenser les pratiques éducatives dès la petite enfance. À travers l'approche de l'apprentissage actif par le jeu, elle éclaire les conditions des premiers apprentissages et interactions précoces de l'enfant, afin d'inspirer des pratiques préscolaires fondées sur les avancées scientifiques et adaptées aux enjeux éducatifs contemporains.

Elle sera également l'occasion de présenter les résultats de l'évaluation du préscolaire au Maroc, menée par l'INE en partenariat avec UNICEF et fondée sur le référentiel MELQO.

2. Sessions plénières

Session 1 : Cadres internationaux et outils d'évaluation du préscolaire : approches, usages et résultats

Cette session est consacrée aux outils et référentiels utilisés pour documenter la qualité du préscolaire dans différents pays. Elle décrira les méthodologies mobilisées internationalement (AIM-ECD, IDELA, ECDI) et les conditions de leur adaptation. Elle comprendra également la présentation, par l'UNESCO sur l'outil d'évaluation des progrès pour la transformation de l'éducation et la protection de la petite enfance (EPPE-PATT). Les contributions porteront enfin sur les dimensions structurelles et processuelles décrites par les travaux internationaux, notamment au travers de TALIS Starting Strong.

Session 2 : Financement du préscolaire, modèles de gouvernance et dimensions d'équité

Cette session procède à l'analyse des formes de financement du préscolaire et les modèles de gouvernance déployés dans divers contextes. Elle abordera les mécanismes d'allocation et de coordination, les niveaux institutionnels impliqués, ainsi que les modalités de répartition territoriale des ressources. Les questions d'équité seront considérées à travers les variations d'accès, les situations de ruralité, les environnements défavorisés et l'accueil des enfants en situation de handicap.

Session 3 : Professionnalisation du personnel préscolaire et pratiques éducatives au préscolaire

Cette session est dédiée à l'analyse de la professionnalisation du personnel du préscolaire, en tant que levier central de la qualité des pratiques éducatives et du développement global des jeunes enfants. Elle vise à mettre en perspective les approches internationales de formation, de certification et de reconnaissance du métier d'éducatrice et d'éducateur, ainsi que les cadres de compétences mobilisés pour structurer et améliorer les pratiques professionnelles. Seront également appréhendées les pratiques éducatives soutenant le développement précoce, avec un accent particulier sur les approches inclusives.

Session 4 : Continuité d'apprentissage : préscolaire - primaire

Cette session est consacrée à l'analyse de la continuité des apprentissages entre le préscolaire et le primaire, en mettant l'accent sur les dispositifs qui facilitent une transition éducative progressive et sécurisée pour les enfants. Elle vise à identifier, à partir des cadres nationaux et des références internationales, les facteurs qui favorisent cette continuité ainsi que les points de rupture susceptibles de générer des situations de vulnérabilité scolaire dès l'entrée au primaire.







preschool2026.csefrs.ma



Programme



Mardi 10 février 2026

14.00 — *Accueil & inscription des participants*

14.30 - 15.00
ALLOCUTIONS D'OUVERTURE

- **Rahma Bourqia,** Présidente du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique
- **Laura Bill,** Représentante de l'Unicef au Maroc
- **Hicham Ait Mansour,** Directeur de l'Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

15.00 - 15.45
CONFÉRENCES INAUGURALES

- **Kathy Hirsh-Pasek,** Professeure de psychologie, titulaire de la Chaire Stanley et Debra Lefkowitz, Université Temple de Philadelphie, **États-Unis d'Amérique**

Apprentissage actif par le jeu : quand les sciences de l'apprentissage rencontrent l'éducation

(En distanciel)

- **Hicham Ait Mansour,** Directeur de l'Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique, **Maroc**

Préscolaire au Maroc : Acquis et défis à l'épreuve de l'évaluation

15.45 - 16.00 — *Pause-café*

16.00 - 17.00
PLÉNIÈRE 1

CADRES INTERNATIONAUX ET OUTILS D'ÉVALUATION DU PRÉSCOLAIRE : APPROCHES, USAGES ET RÉSULTATS

Modératrice : Dalila Berrada, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

- **Tamara Arnold Urzua,** Économiste et consultante internationale spécialisée dans la mesure du développement de la petite enfance (ECDM), **États-Unis d'Amérique**

De l'orientation à la pratique : Mesure des résultats du développement de la petite enfance et de la qualité des pratiques en classe

- **Rokhaya Fall Diawara,** Spécialiste des programmes éducatifs et conseillère mondiale en éducation et protection de la petite enfance, **UNESCO**

Outil d'évaluation des progrès pour la transformation de l'éducation et de la protection de la petite enfance «ECCE-PATT» : un outil d'auto-évaluation pour renforcer la qualité, l'équité et la gouvernance du préscolaire

(En distanciel)

- **Stéphanie Jamet,** Spécialiste de la petite enfance (ECEC), Coordinatrice de TALIS Starting Strong, Qualité structurelle & processuelle, **OCDE**

Évaluer la qualité du préscolaire à travers l'enquête internationale TALIS Starting Strong

17.00 - 17.30 — ***Discussions et échanges***

17.30 — ***Fin des travaux de la première journée***

Mercredi 11 février 2026

9.00 — *Accueil & inscription des participants*

9.30 - 10.30
PLÉNIÈRE 2

FINANCEMENT DU PRÉSCOLAIRE, MODÈLES DE GOUVERNANCE ET DIMENSIONS D'ÉQUITÉ

Modérateur : Mohamed Fikrat, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

- **Initiative Nationale du Développement Humain, Maroc**

- **Déborah Newitter Mikesell,** Spécialiste principale en éducation, **Groupe de la Banque Mondiale**

Leçons apprises pour une généralisation d'une éducation de la petite enfance de qualité

- **Christian Morabito,** Expert international dans les inégalités intergénérationnelles et l'éducation, **Belgique**

Surmonter le « trilemme du financement de l'éducation et la protection de la petite enfance» pour garantir l'équité et la qualité de l'apprentissage précoce

(En distanciel)

- **Divya Lata**, Experte technique, Éducation à la petite enfance, Division Programme éducation, UNICEF, **États-Unis d'Amérique**

Investir tôt pour bâtir des systèmes éducatifs plus performants, plus équitables et plus efficaces

10.30 - 11.00 — *Discussions et échanges*

11.00 – 11.15 — *Pause-café*

11.15 -12.15
PLÉNIÈRE 3

PROFESSIONNALISATION DU PERSONNEL ET PRATIQUES ÉDUCATIVES AU PRÉSCOLAIRE

Modératrice : Malika Daafouz, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

- **Ikram Bouayad,** Directrice de l'organisation préscolaire, Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports, **Maroc**

Le référentiel des compétences et de formation des éducatrices et des éducateurs du préscolaire : un levier stratégique pour la qualité et la professionnalisation

- **Emma Pearson,** Professeure & Directrice de Recherche, Éducation de la Petite Enfance, Département Froebel de l'Éducation Primaire et de la Petite Enfance, Université de Maynooth, **Irlande**

Approches pédagogiques de la qualité en éducation et protection de la petite enfance : ce qui fonctionne, ce qui fait la différence

- **Chantal Ripoche,** Experte internationale en éducation, spécialisée dans le préscolaire, **France**

Comparaison internationale de référentiels de compétences des éducatrices et des éducateurs du préscolaire : choix institutionnels, cadres culturels et articulation avec la formation initiale

- **Divya Lata,** Experte technique, Éducation à la petite enfance, Division Programme éducation, UNICEF, **États-Unis d'Amérique**

Construire pour durer : impact des lacunes dans les programmes et le personnel sur le préscolaire

12.15-12.45 *Discussions et échanges*

13.00 -14.30 *Déjeuner*

14.30-15.15
PLÉNIÈRE 4

CONTINUITÉ D'APPRENTISSAGE : PRÉSCOLAIRE – PRIMAIRE

Modérateur : Jamal Belahrach, Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

- **Fouad Chafiqi,** Enseignant-Chercheur en sciences de l'éducation, Secrétaire général du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique, **Maroc**

Continuité éducative et cohérence curriculaire : Transition préscolaire - primaire

- **Ghalia Ghawi,** Spécialiste de la recherche en éducation, UNICEF Innocenti, **Italie**

La continuité compte : concevoir des transitions cohérentes entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire pour favoriser les apprentissages précoces

- **Stéphanie Jamet,** Spécialiste de la petite enfance, coordinatrice de TALIS Starting Strong, qualité structurelle & processuelle, **OCDE**

Apprendre sur les résultats de l'investissement dans le préscolaire à travers le programme PISA

15.15- 15.45 ***Discussions et échanges***

15.45- 16.15 ***Pause-café***

16.15 – 16.30 **SYNTHÈSE GÉNÉRALE**		• **Amina Lemrini El Ouahabi,** Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique
16.30 – 17.00		***Allocutions de clôture***
17.00		***Fin des travaux du séminaire***



preschool2026.csefrs.ma

Concept note



Context

Preschool occupies a central role in children's educational pathways, as it constitutes a critical stage for the development of cognitive, language, socio-emotional, and motor skills that underpin their holistic development. This early stage of life lays the foundations that shape both future academic success and social integration. International research reaffirms the importance of this period, showing that expanding access to preschool helps mitigate initial inequalities in learning, strengthens preparation for the acquisition of foundational skills, and significantly reduces the risks of failure, whether in the form of grade repetition or school dropout. These findings therefore highlight the strategic value of this educational stage, both for children's individual development and for the overall effectiveness of education systems.

In Morocco, preschool has gradually emerged as a national priority. From the 1999 Charter to Framework Law 51.17, through the Strategic Vision 2015-2030 and the National Program for the Generalization of Preschool, the reforms have affirmed a strong political will to ensure that all children have equitable access to quality preschool.

This dynamic was translated into a rapid expansion of the preschool offer, supported by a diversity of actors, including public, associative, and private. However, it has also raised the question of the quality of the educational service provided, which has now become a central concern, whether in terms of the learning environment, pedagogical practices, or the training and working conditions of educators.

In this context, the National Body for Evaluation (INE), in partnership with UNICEF, conducted a national evaluation of preschool quality in 2024, using internationally recognized tools adapted to the specificities of the Moroccan education system. This evaluation made it possible to collect data both on the quality of educational environments and on children's actual learning outcomes at the end of the preschool cycle, thereby providing insights into the dynamics at play and the challenges to be addressed in strengthening this educational stage.

The results of this evaluation also offer a foundation for fostering a broader debate that goes beyond national borders, placing the Moroccan experience in perspective alongside accumulated knowledge and practices developed in other contexts.

It is precisely from this perspective that INE is organizing this international seminar, in partnership with UNICEF, within a dynamic that combines knowledge sharing and scientific analysis. The seminar seeks to move beyond a solely national perspective by situating the Moroccan case within a broader comparative framework, allowing for an examination of both the success factors and the persistent challenges of preschool as a strategic educational and social field. It also aims to serve as a space for exchange and open dialogue, bringing together researchers, public decision-makers, on-the-ground educational practitioners, as well as representatives of civil society directly involved in the development of preschool, to enable the convergence of complementary perspectives and share diverse experiences on the challenges facing this sector.

Goals

The seminar aims to:

- situate the challenges of preschool within an international comparative perspective by linking the Moroccan case with other experiences;
- discuss the key dimensions that structure the development of preschool, namely financing, professionalization, quality, equity, and the transition to primary education;
- debate the systemic dynamics of preschool, understood as a field in which public policies, resources, educational practices, and social contexts interact.

Topics

The seminar will be organized in a hybrid format for a day and a half on 10 and 11 February 2026 and will bring together national and international expertise around the key dimensions structuring preschool policies.

The seminar will be structured around an opening conference focusing on contributions from developmental sciences and neuroscience, and four thematic sessions dedicated to international evaluation frameworks, financing and governance mechanisms, as well as the professionalization of educational personnel and the continuity of learning. It will also draw on scientific contributions, data derived from empirical studies, and comparative analyses presented by international organizations, researchers, and national stakeholders.

1. Keynote conferences

The inaugural session explores the contributions of developmental sciences, neuroscience, and the sciences of learning to rethinking educational practices from early childhood onward. Through the lens of active, play-based learning, it sheds light on the conditions that support early learning and children's early interactions, with the aim of inspiring preschool practices grounded in scientific advances and adapted to contemporary educational challenges.

It will also provide an opportunity to present the results of the preschool evaluation in Morocco, conducted by the INE in partnership with UNICEF and based on the MELQO framework.

2. Plenary Sessions

Session 1: International Frameworks and Preschool Evaluation Tools: Approaches, Uses, and Results

This session will be dedicated to the tools and references used to document preschool quality in different countries. It will describe the methodologies used at the international level (AIM-ECD, IDELA, ECDI) and the conditions for their adaptation.

The session will also include a presentation by UNESCO on the EPPE-PATT[1] evaluation tool. Finally, the contributions will address the structural and process-related dimensions highlighted in international research, particularly through TALIS Starting Strong.

Session 2: Preschool Financing, Governance Models, and Equity Dimensions

This session will analyze the financing arrangements for preschool and the governance models implemented in different contexts. It will address allocation and coordination mechanisms, the institutional levels involved, as well as the modalities of the territorial distribution of resources.

Equity will also be examined through variations in access, rural contexts, disadvantaged environments, and the inclusion of children with disabilities.

1. EPPE-PATT tool (Early Childhood Education Policy Review – Policy Analysis and Technical Assistance Tool)

Session 3: Professionalization of Preschool Personnel, Educational Practices, and Learning Continuity

This session will focus on approaches related to structuring the profession of preschool educators. It will present competency reference frameworks, training schemes, and certification models observed in different contexts. The session will also describe educational practices that support early development, as well as the conditions required to ensure continuity between preschool and primary education, including transition mechanisms and the identification of situations likely to weaken progression between the two cycles.

Session 4 : Learning continuity: preschool–primary education

This session is dedicated to analysing the continuity of learning between preschool and primary education, with a focus on mechanisms that support a gradual and secure educational transition for children. Drawing on national frameworks and international references, it aims to identify the factors that promote this continuity, as well as points of rupture that may create situations of school vulnerability from the very start of primary education.

preschool2026.csefrs.ma

Program



Tuesday, 10 February 2026

14.00 — *Welcome & Participants' Registration*

14.30 - 15.00
OPENING REMARKS

- **Rahma Bourqia,** President of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research
- **Laura Bill,** UNICEF Representative in Morocco
- **Hicham Ait Mansour,** Director, National Body of Evaluation, Higher Council for Education, Training and Scientific Research

15.00 - 15.45
KEYNOTE PRESENTATIONS

- **Kathy Hirsh-Pasek,** Stanley and Debra Lefkowitz Professor of Psychology, Temple University, Philadelphia, **USA**

Active Playful Learning: Where the Science of Learning Meets Education

(Online)

- **Hicham Ait Mansour,** Director, National Body for Evaluation, Higher Council for Education, Training and Scientific Research, **Morocco**

Preschool Education in Morocco: Achievements and Challenges in Light of Evaluation

15.45 - 16.00 — *Coffee Break*

16.00 - 17.00

PLENARY SESSION 1

INTERNATIONAL FRAMEWORKS AND PRESCHOOL ASSESSMENT TOOLS: APPROACHES, USES AND FINDINGS

Moderator : Dalila Berrada, Member of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research

- **Tamara Arnold Urzua,** Economist and International Consultant Specializing in Early Childhood Development Measurement (ECDM), **USA**

  From Guidance to Practice: Measuring ECD Outcomes and Classroom Quality

- **Rokhaya Fall Diawara,** Education Program Specialist and Global Early Childhood Care and Education Advisor, **UNESCO**

  ECCE-PATT: A Self-Assessment Tool to Strengthen Quality, Equity, and Governance of Preschool Education

  (Online)

- **Stéphanie Jamet,** Early Childhood Education and Care (ECEC) Specialist, TALIS Starting Strong Coordinator, Structural and Process Quality, **OECD**

  Assessing the Quality of Preschool Education through the International TALIS Starting Strong Survey

17.00 - 17.30 — ***Discussion***

17.30 — ***End of Day One***

Wednesday, 11 February 2026

9.00 — *Welcome & Participants' Registration*

9.30 - 10.30
PLENARY SESSION 2

FINANCING PRESCHOOL EDUCATION, GOVERNANCE MODELS AND EQUITY DIMENSIONS

Moderator : Mohamed Fikrat, Member of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research

- **National Human Development Initiative, Morocco**

- **Déborah Newitter Mikesell**, Senior Education Specialist, World Bank Group

Lessons on growing fast, growing right-Scaling Quality in Early Childhood Education

- **Christian Morabito,** International Expert on Intergenerational Inequalities and Education, **Belgium**

Overcoming the «ECCE Financing Trilemma» to ensure Equity and Quality of Early Learning

(Online)

- **Divya Lata**, Technical lead on Early Childhood Education, Global Program Division-Education, UNICEF, **USA**

Investing Early to Grow Faster, Fairer, and More Efficient Education Systems

10.30 - 11.00 — *Discussion*

11.00 – 11.15 — *Coffee Break*

11.15-12.15

PLENARY SESSION 3

STAFF PROFESSIONALIZATION AND EDUCATIONAL PRACTICES IN PRESCHOOL EDUCATION

Moderator : Malika Daafouz, Member of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research

- **Ikram Bouayad,** Director, Preschool Organization, Ministry of National Education, Preschool and Sports, **Morocco**

The Reference Framework for Competencies and Training of Preschool Educators: A Strategic Lever for Enhancing Quality and Professionalization

- **Emma Pearson,** Professor & Professor & Director of Research, Froebel Department of Primary and Early Childhood Education, Maymooth University, **Ireland**

Pedagogical Approaches for 'quality' ECCE: What Works? What Matters?

- **Chantal Ripoche,** International Education Expert, Specialized in Preschool Education, **France**

International Comparison of Preschool Teachers' Competency Frameworks: Institutional Choices, Cultural Contexts, and Links with Initial Teacher Education

- **Divya Lata,** Technical lead on Early Childhood Education, Global Program Division-Education, UNICEF, **USA**

Build to last: Why Curriculum and Workforce Gaps Undermine Preschool Systems

12.15-12.45 ***Discussion***

13.00 -14.30 ***Lunch***

14.30-15.15
PLENARY SESSION 4

LEARNING CONTINUITY FROM PRESCHOOL TO PRIMARY EDUCATION

Moderator : Jamal Belahrach, Member of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research

- **Fouad Chafiqi,** University Professor, Secreteray General, Higher Council for Education, Training and Scientific Research, **Morocco**

Articulation and Curricular Adaptation at the Primary Level

- **Ghalia Ghawi,** Education Research Specialist, UNICEF Innocenti, **Italy**

Continuity Matters: Designing Coherent Transitions Between Pre-Primary to Primary Education for Early Learning

- **Stéphanie Jamet,** Early Childhood Education and Care (ECEC) Specialist, TALIS Starting Strong Coordinator, Structural and Process Quality, OECD

Learning from the Outcomes of Investment in Preschool Education through the PISA Program

15.15- 15.45 ***Discussions***

15.45- 16.15 ***Coffee Break***

16.15 – 16.30 **GENERAL CONCLUSION**		• **Amina Lemrini El Ouahabi,** Member of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research
16.30 – 17.00		***Closing Remarks***
17.00		***End of the Seminar***



الجلسة الافتتاحية

Conférences inaugurales

Keynote presentations



10 Feb. فبراير

15.00 - 15.45

التعلم النشط القائم على اللعب: حيث تلتقي علوم التعلم بالتربية

Apprentissage actif par le jeu : quand les sciences de l'apprentissage rencontrent l'éducation

Active Playful Learning: Where the Science of Learning Meets Education

Kathy Hirsh-Pasek

Abstract

The "factory model" of education that dominates classrooms around the world is outdated. Our current model of education neither prepares students to thrive in the 21st century nor does it address systemic inequalities. In our Brookings Big Ideas Piece (Hirsh-Pasek et al., 2020), A new path to education reform, and in Making Schools Work (Hirsh-Pasek et al, 2022), we argue for a developmentally appropriate pedagogy built on the latest science of learning while offering a children rich curricular approach to learning. This approach was a cornerstone of UNESCO's Happy Schools movement (2024) and of recent work from the OECD arguing against the increased schoolification in education (OECD, 2020, p. 33). Our model addresses these recent trends through work in what we call Active Playful Learning (APL). It uses a 3-part equation, based on the science of learning, to realize this goal. We start with cultural contexts that embrace community funds of knowledge that children bring to our classrooms. We then add the «how» of learning, such that if we teach in ways that capitalize on how brains learn, children are more likely to retain and transfer their knowledge. Third, we add «what» the children need to know to thrive in a world dotted with Chat GPT, and with workplaces that will later require them to expand their repertoire of outcomes to include a breadth of skills, 6Cs -- collaboration, communication, content, critical thinking, creative innovation, and confidence (grit and growth mindset). In this talk, we demonstrate how this equation has been used to design an evidence-based pedagogical approach that is being evaluated in a longitudinal study in the US, along with how it is being used to support community-based, out of school enrichment in communities and in digital media.



كاثي هيرش-باسيك
Kathy Hirsh-Pasek

أستاذة علم النفس (كرسي ستانلي وديبرا ليفكوفيتز)، جامعة تمبل، فيلادلفيا، الولايات المتحدة الأمريكية

Professeure de psychologie, titulaire de la Chaire Stanley et Debra Lefkowitz, Université Temple de Philadelphie, États-Unis d'Amérique

Stanley and Debra Lefkowitz Professor of Psychology, Temple University, Philadelphia, USA

Kathy Hirsh-Pasek est professeure de psychologie à l'Université Temple, chercheuse senior à la Brookings Institution et professeure invitée à l'Université d'Oxford. Elle a été reconnue par l'American Psychological Association pour son rôle d' « entrepreneure scientifique ».

Ses recherches s'inscrivent au croisement du développement du langage et de la littératie précoces, de l'apprentissage par le jeu, ainsi que des liens entre apprentissages et technologies.

Autrice de dix-huit ouvrages et de plusieurs centaines de publications, elle a été récompensée à de nombreuses reprises pour l'ensemble de sa contribution au champ des sciences de l'éducation et de la psychologie du développement. Parmi ces distinctions figurent notamment son admission à la National Academy of Education, ainsi que le prix Best Friend to Kids décerné par l'Association of Children's Museums.

Très investie dans la diffusion des savoirs scientifiques auprès des publics non spécialisés comme des professionnels, son ouvrage Becoming Brilliant, publié en 2016, a figuré parmi les meilleures ventes du New York Times dans la catégorie Éducation. Son ouvrage Making Schools Work est paru à l'automne 2022, et son livre le plus récent, Einstein Never Used Flashcards, a été publié le 20 janvier 2026.

Kathy Hirsh-Pasek is Professor of Psychology at Temple University, Senior Researcher at the Brookings Institution, and Visiting Professor at the University of Oxford. She has been recognized by the American Psychological Association for her role as a "scientist entrepreneur."

Her research lies at the intersection of early language and literacy development, playful learning, and the connections between learning and technology.

Author of eighteen books and several hundred publications, she has received numerous awards recognizing her outstanding contribution to the fields of education, sciences and developmental psychology. These honors include her election to the National Academy of Education and the Best Friend to Kids award from the Association of Children's Museums.

Deeply committed to making scientific knowledge accessible to both non-specialist audiences and professionals, her book Becoming Brilliant, published in 2016, became a New York Times bestseller in the Education category. Her book Making Schools Work was released in fall 2022, and her most recent book, Einstein Never Used Flashcards, was published on January 20, 2026.

كاثي هيرش-باسيك، أستاذة علم النفس بجامعة تمبل، وباحثة أولى في مؤسسة بروكينغز، وأستاذة زائرة بجامعة أكسفورد. وقد تم تكريمها من قبل الجمعية الأمريكية لعلم النفس تقديرا لدورها "كرائدة في ريادة الأعمال العلمية".

تتمحور أبحاثها على التقاطع بين تنمية اللغة ومهارات القراءة والكتابة في الطفولة المبكرة، والتعلم القائم على اللعب، والعلاقة بين التعلم والتكنولوجيا

ألفت ثمانية عشر كتابا ومئات المنشورات العلمية، ونالت جوائز عديدة تقديرا لإسهاماتها البارزة في مجالي علوم التربية وعلم النفس التنموي. ومن بين هذه التكريمات، انتخبت عضوا في الأكاديمية الوطنية للتربية، وحصلت على جائزة " أفضل صديق للأطفال" التي تمنحها رابطة متاحف الأطفال.

تولي كاثي هيرش-باسيك اهتماما كبيرا بإيصال المعرفة العلمية للجمهور غير المتخصص والمهنيين على حد سواء. وقد أصبح كتابها Becoming Brilliant، الصادر عام 2016، من أكثر الكتب مبيعا في قائمة نيويورك تايمز ضمن فئة التربية. أصدر كتابها Making Schools Work في خريف سنة 2022، ونشرت أحدث مؤلفاتها Einstein Never Used Flashcards في 20 يناير 2026.

التعليم الأولي في المغرب: الإنجازات والتحديات على محك التقييم

Préscolaire au Maroc : Acquis et défis à l'épreuve de l'évaluation

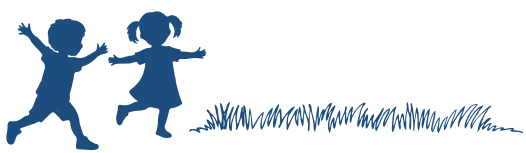
Preschool Education in Morocco: Achievements and Challenges in Light of Evaluation

Hicham Ait Mansour

Abstract

Le présent papier est fondé sur l'évaluation récente de la politique publique du préscolaire au Maroc réalisée par l'INE -CSEFRS en partenariat avec l'Unicef. Après un bref aperçu sur les mesures prises et la dynamique de généralisation lors des six dernières années, le papier présente les acquis et défis au niveau national en matière de compétences que les enfants sont sensés maîtriser, de l'environnement des apprentissages, les profils et conditions professionnelles des éducateurs et éducatrices ainsi que les pratiques éducatives.

La conclusion est consacrée à une lecture croisée de ces différents domaines clés en vue d'en sortir quelques pistes de réflexion pour une politique publique du préscolaire généralisé, équitable et de qualité.





هشام آيت منصور

Hicham Ait Mansour

مدير الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، المغرب

Directeur de l'Instance Nationale d'Évaluation auprès du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique, Maroc

Director, National Body for Evaluation, Higher Council for Education, Training and Scientific Research, Morocco

Hicham Ait-Mansour est, depuis avril 2023, directeur de l'Instance nationale d'évaluation auprès du Conseil supérieur de l'éducation, de la formation et de la recherche scientifique. Il a auparavant occupé le poste de directeur adjoint de cette même instance entre juillet 2021 et avril 2023. Il est professeur de sociologie à l'Université Mohammed V de Rabat.

Ses principaux domaines de recherche portent sur l'analyse des politiques sociales, la protection sociale, la participation politique des jeunes, la migration, ainsi que la production du savoir dans les sciences sociales dans le monde arabe. Il est membre associé du Conseil arabe des sciences sociales, basé à Beyrouth (Liban), ainsi que du Réseau des politiques sociales au Moyen-Orient et en Afrique du Nord (MENA), basé à l'Université de Birmingham (Royaume-Uni).

Hicham Ait Mansour est titulaire d'un doctorat en sociologie de l'Université Mohammed V de Rabat et d'un master en Policy Research de l'Université de Bristol (Royaume-Uni). Il a également été chercheur visiteur à la City University of New York durant l'année universitaire 2013-2014.

Avant de rejoindre le milieu académique, il a occupé des fonctions dans les domaines de la formation, de la recherche, du suivi-évaluation (M&E) et de l'analyse des politiques sociales au sein de plusieurs organisations internationales entre 1999 et 2015, notamment Save the Children UK et le Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF).

Hicham Ait-Mansour is Director of the National Body for Evaluation at the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research, a position he has held since April 2023. He previously served as Deputy Director of this Body between July 2021 and 2023. He is Professor of Sociology at Mohammed V University in Rabat, Morocco.

His main areas of research include social policy analysis, social protection, youth political participation, migration, and knowledge production in the social sciences in the Arab world. He is an associate member of the Arab Council for the Social Sciences, based in Beirut, Lebanon, and of the Social Policy in MENA Network at the University of Birmingham, UK.

He holds a PhD in Sociology from Mohammed V University in Rabat and a Master's degree in Policy Research from the University of Bristol, United Kingdom. He was also a Visiting Researcher at the City University of New York during the 2013–2014 academic year.

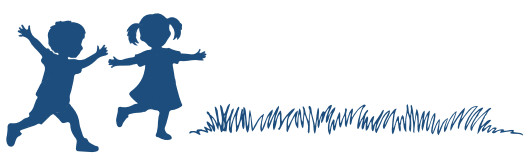
Before joining academia, he held positions in training, research, monitoring and evaluation (M&E), and social policy analysis in several international organisations between 1999 and 2015, including Save the Children UK and the United Nations Children's Fund.

يشغل **هشام آيت منصور**، منذ أبريل 2023، منصب مدير الهيئة الوطنية للتقييم لدى المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي. قبل ذلك، شغل منصب المدير المساعد لنفس الهيئة خلال الفترة الممتدة من يوليوز 2021 إلى أبريل 2023. وهو أستاذ علم الاجتماع بجامعة محمد الخامس بالرباط.

تتركز اهتماماته البحثية الرئيسية حول تحليل السياسات الاجتماعية، والحماية الاجتماعية، والمشاركة السياسية للشباب، والهجرة، إضافة إلى إنتاج المعرفة في مجال العلوم الاجتماعية في العالم العربي. وهو عضو مشارك في المجلس العربي للعلوم الاجتماعية، ومقره بيروت (لبنان)، كما أنه عضو في شبكة السياسات الاجتماعية في منطقة الشرق الأوسط وشمال إفريقيا (MENA)، التي يوجد مقرها بجامعة برمنغهام بالمملكة المتحدة.

هشام آيت منصور حاصل على شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع من جامعة محمد الخامس بالرباط، وماستر في Policy Research من جامعة بريستول بالمملكة المتحدة. كما كان باحثًا زائرًا بجامعة مدينة نيويورك (City University of New York) خلال السنة الجامعية 2013-2014.

قبل التحاقه بالعمل الأكاديمي، شغل مناصب في مجالات التكوين، والبحث، والتتبع والتقييم، وتحليل السياسات الاجتماعية، داخل عدد من المنظمات الدولية خلال الفترة الممتدة بين 1999 و2015، من بينها منظمة Save the Children UK ومنظمة الأمم المتحدة للطفولة (اليونيسف)





Session 1 الجلسة

الأطر الدولية وأدوات تقييم التعليم الأولي: المقاربات، الاستعمالات، والنتائج

Cadres internationaux et outils d'évaluation du préscolaire : approches, usages et résultats

International Frameworks and Preschool Assessment Tools: Approaches, Uses and Findings



10 Feb. فبراير

16.00 - 17.00

من التوجيه إلى التطبيق: قياس مخرجات تنمية الطفولة المبكرة وجودة الممارسات داخل الفصل

De l'orientation à la pratique : Mesure des résultats du développement de la petite enfance et de la qualité des pratiques en classe

From Guidance to Practice: Measuring ECD Outcomes and Classroom Quality

Tamara Arnold Urzua

Abstract

This presentation provides a practical overview of how to measure early childhood development (ECD) outcomes and early childhood education (ECE) classroom quality, aligned with World Bank guidance on ECD measurement. It focuses on how to select appropriate tools based on policy and program objectives, age groups, implementation context, and intended use of data. The session covers key considerations for choosing child development measurement tools, including domains covered, psychometric properties, feasibility, and comparability. It then highlights commonly used ECD assessment instruments and survey-based measures. The presentation also covers approaches to measuring classroom and service quality in ECE and childcare settings, with an overview of widely used observation tools. Throughout, the emphasis is on translating measurement guidance into practical decisions to support monitoring, evaluation, and evidence-informed policy making in early childhood.



تمارا أرنولد أورزوا

Tamara Arnold Urzua

خبيرة اقتصادية ومستشارة دولية مختصة في قياس تنمية الطفولة المبكرة
الولايات المتحدة الأمريكية

Économiste et consultante internationale spécialisée dans la mesure du développement de la petite enfance (ECDM), États-Unis d'Amérique

Economist and International Consultant Specializing in Early Childhood Development Measurement (ECDM), USA

Tamara Arnold Urzua est économiste et consultante internationale spécialisée dans la mesure du développement de la petite enfance (ECDM), avec plus de quinze années d'expérience dans des contextes mondiaux, nationaux et infranationaux. Son travail porte sur la conception, la validation, l'adaptation et la mise en œuvre d'outils de mesure à grande échelle du développement de la petite enfance, notamment l'observation en classe, les évaluations du développement de l'enfant et les instruments fondés sur des enquêtes.

Elle a accompagné des gouvernements et des partenaires internationaux dans l'intégration des indicateurs de développement de la petite enfance au sein des systèmes nationaux, le renforcement de la qualité de la mise en œuvre et l'utilisation des données probantes pour éclairer les décisions politiques et les choix d'investissement. Elle est cofondatrice de Paideia Research & Policy, une initiative d'analyse de données appliquée axée sur les politiques éducatives et de la petite enfance.

Tamara Arnold Urzua is an economist and international consultant specializing in Early Childhood Development Measurement (ECDM), with more than 15 years of experience working across global, national, and subnational contexts. Her work focuses on the design, validation, adaptation, and implementation of large-scale ECD measurement tools, including classroom observation, child development assessments, and survey-based instruments. She has supported governments and international partners in integrating ECD measures into national systems, strengthening implementation quality, and using evidence to inform policy and investment decisions. She is a co-founder of Paideia Research & Policy, an applied data analytics initiative focused on education and early childhood policy.

تمارا أرنولد أورزوا خبيرة اقتصادية ومستشارة دولية مختصة في قياس تنمية الطفولة المبكرة (ECDM)، ولديها أكثر من خمسة عشر عامًا من الخبرة في العمل ضمن سياقات عالمية ووطنية وجهوية. يتركز عملها على تصميم أدوات قياس تنمية الطفولة المبكرة واسعة النطاق، والتحقق من صحتها، وتكييفها، وتنفيذها، بما في ذلك الملاحظة الصفية، وتقييم نمو الأطفال، والأدوات القائمة على الاستبيانات.

وقد دعمت الحكومات والشركاء الدوليين في إدماج مؤشرات تنمية الطفولة المبكرة ضمن الأنظمة الوطنية، وتعزيز جودة التنفيذ، واستخدام الأدلة والمعطيات في توجيه السياسات العمومية وقرارات الاستثمار. كما أنها المؤسِّسة الشريكة لمبادرة Paideia Research & Policy، وهي مبادرة تحليل بيانات تطبيقية تعنى بسياسات التعليم والطفولة المبكرة.

تقييم التقدم من أجل تطوير التربية والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة : أداة للتقييم الذاتي من أجل تعزيز الجودة والإنصاف والحكامة في التعليم الأولي

Outil d'évaluation des progrès pour la transformation de l'éducation et de la protection de la petite enfance « ECCE-PATT » : un outil d'auto-évaluation pour renforcer la qualité, l'équité et la gouvernance du préscolaire

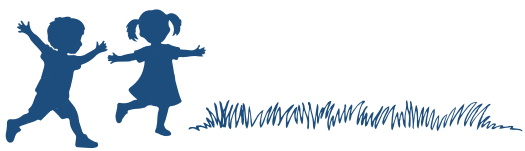
ECCE-PATT: A Self-Assessment Tool to Strengthen Quality, Equity, and Governance of Preschool Education

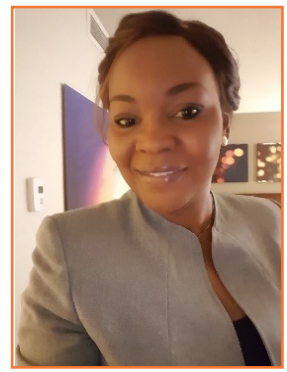
Rokhaya Fall Diawara

Abstract

Cette intervention présentera l'outil ECCE-PATT (Early Childhood Care and Education – Progress Assessment Tool for Transformation), développé par l'UNESCO pour accompagner les pays dans l'analyse et le renforcement de leurs systèmes d'éducation et de protection de la petite enfance. Conçu comme un instrument d'auto-évaluation participatif au niveau systémique, l'ECCE-PATT permet aux gouvernements et aux partenaires nationaux d'identifier les avancées, les écarts et les priorités d'action à partir d'un cadre structuré couvrant la gouvernance et le financement, l'accès et l'inclusion, la qualité pédagogique, ainsi que le personnel éducatif.

L'intervention illustrera son utilisation concrète à travers trois exemples d'application en Côte d'Ivoire, au Maroc et en Tanzanie montrant comment l'outil peut soutenir le dialogue intersectoriel, la planification stratégique, et la préparation de feuilles de route opérationnelles. Elle évoquera également son utilisation dans un cadre régional, en appui à la consolidation d'une lecture partagée des priorités et à la préparation d'une conférence ministérielle, afin de renforcer l'alignement des acteurs, la comparabilité des diagnostics, et le suivi des engagements liés à l'ODD 4.2. L'ECCE-PATT sera présenté comme un levier opérationnel pour orienter des décisions fondées sur des données probantes au service de l'équité et de l'amélioration durable de la qualité du préscolaire.





روقية فال دياوارا

Rokhaya Fall Diawara

مختصة في برامج التعليم ومستشارة عالمية في التعليم والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة – اليونسكو

Spécialiste des programmes éducatifs et conseillère mondiale en éducation et protection de la petite enfance – UNESCO

Education Program Specialist and Global Early Childhood Care and Education Advisor– UNESCO

Rokhaya Fall DIAWARA est spécialiste de programme et responsable de l'éducation et de la protection de la petite enfance (EPPE) au siège de l'UNESCO à Paris. Avec plus de 19 ans d'expérience au sein des gouvernements, des agences des Nations Unies et des organisations internationales, spécialisée dans la petite enfance, l'alphabétisation et l'éducation non formelle, elle a occupé divers rôles, notamment enseignante, chercheuse en éducation, décideuse politique et responsable de projet. Rokhaya Diawara a coordonné pendant sept ans le Groupe de travail africain sur l'EPPE et siégé aux comités directeurs / groupe de conseil de plusieurs organisations dont le Groupe consultatif mondial sur la petite enfance, le Réseau d'action pour le développement de la petite enfance, le ECCE World forum. Rokhaya Diawara a dirigé de nombreux projets liés au développement des curricula, aux réformes éducatives et à l'évaluation des écoles, et a publié plusieurs travaux sur le développement et l'éducation de la petite enfance en Afrique. Elle est conceptrice de l'Outil ECCE-PATT et organisatrice de la Conférence mondiale sur l'EPPE qui s'est tenue à Tachkent en novembre 2022 et qui a abouti à l'adoption de la Déclaration de Tachkent par 155 États membres de l'UNESCO.

Rokhaya Fall DIAWARA is a Program Specialist and Head of Early Childhood Care and Education (ECCE) at UNESCO Headquarters in Paris. With more than 19 years of experience working with governments, United Nations agencies, and international organizations, specializing in early childhood, literacy, and non-formal education, she has held various roles including teacher, education researcher, policy maker, and project manager.

Rokhaya Diawara coordinated the African Working Group on ECCE for seven years and served on steering committees and advisory groups of several organizations, including the Global Advisory Group on Early Childhood, the Early Childhood Development Action Network, and the ECCE World Forum.

She has led numerous projects related to curriculum development, education reforms, and school evaluation, and has published several works on early childhood development and education in Africa.

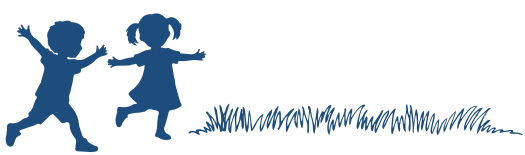
She is the organizer of the World Conference on ECCE held in Tashkent in November 2022, which resulted in the adoption of the Tashkent Declaration by 155 UNESCO Member States, and the designer of the ECCE-PATT tool.

روقية فال دياوارا، مختصة في البرامج ومسؤولة عن التعليم والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة بمقر منظمة اليونسكو في باريس. تزيد خبرتها عن 19 سنة في العمل مع الحكومات، ووكالات الأمم المتحدة، والمنظمات الدولية، مع تخصصها في الطفولة المبكرة، ومحو الأمية، والتعليم غير النظامي. وقد شغلت عدة مناصب، من بينها أستاذة، وباحثة في مجال التربية، وصانعة سياسات، ومسؤولة عن إدارة المشاريع.

نسقت روقية دياوارا لمدة سبع سنوات فريق العمل الإفريقي المعني بالتعليم والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة، وشاركت في اللجان التوجيهية والمجموعات الاستشارية لعدد من المنظمات، من بينها المجموعة الاستشارية العالمية للطفولة المبكرة، وشبكة العمل من أجل تنمية الطفولة المبكرة، ومنتدى ECCE العالمي.

قادت روقية العديد من المشاريع المرتبطة بتطوير المناهج الدراسية، والإصلاحات التعليمية، وتقييم المدارس، كما نشرت عدة أعمال حول تنمية وتعليم الطفولة المبكرة في إفريقيا.

وهي منسقة المؤتمر العالمي للتعليم والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة الذي انعقد في طشقند في نونبر 2022، والذي أسفر عن اعتماد إعلان طشقند من قبل 155 دولة عضواً في اليونسكو، كما أنها مصمّمة أداة ECCE-PATT.



تقييم جودة التعليم الأولي من خلال البحث الدولي للتعليم والتعلم-انطلاقة قوية

Évaluer la qualité du préscolaire à travers l'enquête internationale TALIS Starting Strong

Assessing the Quality of Preschool Education through the International TALIS Starting Strong Survey

Stéphanie Jamet

Abstract

L'enquête TALIS Petite Enfance (TALIS Starting Strong) utilise des questionnaires administrés au personnel et aux dirigeants des structures d'éducation et d'accueil des jeunes enfants (EAJE) pour recueillir des données. Son objectif principal est de générer des informations internationales solides pertinentes pour l'élaboration et la mise en œuvre de politiques axées sur le personnel et les dirigeants de l'EAJE, en mettant l'accent sur les aspects qui favorisent les conditions d'apprentissage, de développement et de bien-être des enfants et qui donc reflètent la qualité des systèmes d'EAJE. Les questions abordées comprennent les pratiques pédagogiques et les croyances du personnel, le développement professionnel du personnel, leurs conditions de travail, les activités de leadership et de nombreux autres sujets. La présentation discutera comment l'enquête TALIS Petite Enfance permet de mesurer la qualité des systèmes de petite enfance et d'en analyser certains de ses déterminants.



ستيفاني جامي
Stéphanie Jamet

مختصة في الطفولة المبكرة، منسقة البحث الدولي للتعليم والتعلم-انطلاقة قوية، الجودة البنيوية والعملية – منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

Spécialiste de la petite enfance (ECEC), coordinatrice de TALIS Starting Strong, qualité structurelle & processuelle, OCDE

Early Childhood Education and Care (ECEC) Specialist, TALIS Starting Strong Coordinator, Structural and Process Quality, OECD

Stéphanie Jamet est analyste principale à l'OCDE, supervisant le travail de l'équipe de l'éducation et l'accueil des jeunes enfants. Elle a récemment dirigé l'élaboration de revues de politiques visant à réduire les inégalités en investissant dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants et à renforcer la qualité des services d'éducation des jeunes enfants. Elle est aussi responsable de l'enquête internationale de l'OCDE sur les personnels de la petite enfance (TALIS Starting Strong). Elle a également travaillé pendant dix ans au Département des affaires économiques de l'OCDE.

Stéphanie Jamet is a Senior Analyst at the OECD, overseeing the work of the Early Childhood Education and Care team. She has recently led the development of policy reviews aimed at reducing inequalities through investment in early childhood education and care and at strengthening the quality of early childhood education services. She is also responsible for the OECD's international survey on the early childhood education and care workforce (TALIS Starting Strong).

She previously worked for ten years in the OECD Economics Department. Before joining OECD, Stéphanie Jamet worked at the French Ministry of Employment. She holds a PhD in Economics from Paris 1 Panthéon-Sorbonne University, France.

ستيفاني جامي، محللة رئيسية في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وتشرف على عمل فريق التربية وحماية الطفولة المبكرة. وقد قادت مؤخرا إعداد مراجعات للسياسات تهدف إلى الحد من الفروقات من خلال الاستثمار في التربية وحماية الطفولة المبكرة، وتعزيز جودة خدمات التربية في مرحلة الطفولة المبكرة. كما أنها مسؤولة عن البحث الدولي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بشأن العاملين في مجال الطفولة المبكرة (الدراسة الدولية للتعليم والتعلم: انطلاقة قوية).

وعملت أيضًا لمدة عشر سنوات في إدارة الشؤون الاقتصادية بالمنظمة.

Session 2 الجلسة

تمويل التعليم الأولي، نماذج الحكامة وأبعاد الإنصاف

Financement du préscolaire, modèles de gouvernance et dimensions d'équité

Financing Preschool Education, Governance Models and Equity Dimensions



11 Feb. فبراير

9.30 - 10.30

الدروس المستفادة من أجل تعميم تربية ذات جودة في مرحلة الطفولة المبكرة

Leçons apprises pour une généralisation d'une éducation de la petite enfance de qualité

Lessons on growing fast, growing right-Scaling Quality in Early Childhood Education

Déborah Newitter Mikesell

Abstract

Preschool enrollment in Morocco has impressively increased from 45% to 76% in just five years, with even higher increases in rural areas from 33% to 91%. Throughout this expansion, there has been a sustained focus on ensuring quality. Significant public investment in Early Childhood Education and an innovative public-private partnership model have been instrumental to its success. Few instances globally demonstrate such rapid expansion while maintaining rigorous standards of equity and quality. This presentation will focus on the intersection of finance, quality assurance and working at scale. We will examine experience from other countries to extract valuable lessons learned which could inform Morocco's strategy to reach the last mile, sustain, and build on the impressive success to date, while also further enhancing child development outcomes.



ديبورا نيويتر ميكسيل

Déborah Newitter Mikesell

مختصة رئيسية في مجال التربية، مجموعة البنك الدولي

Spécialiste principale en éducation, Groupe de la Banque Mondiale

Senior Education Specialist, World Bank Group

Deborah Newitter Mikesell est spécialiste principale en éducation. Elle travaille dans la région Moyen-Orient, Afrique du Nord, Afghanistan et Pakistan, où elle dirige des programmes éducatifs au Maroc. Avant d'être affectée à Rabat, elle a travaillé dans la région Asie de l'Est et Pacifique, où elle a dirigé des projets en Mongolie, à Tuvalu et dans la République des Îles Marshall. Deborah a également travaillé pendant plus de vingt ans dans toute la région africaine sur des programmes éducatifs financés par la Banque mondiale au Ghana, au Nigeria, en Éthiopie, au Kenya et en Zambie. Son expérience dans le domaine opérationnel et analytique couvre des questions telles que le développement de la petite enfance, l'enseignement primaire et secondaire, la politique relative aux enseignants, les subventions scolaires, le développement des compétences et le financement basé sur les résultats. Deborah est titulaire d'un master en économie du développement de la Fletcher School of Law and Diplomacy de l'université Tufts.

Deborah Newitter Mikesell is a Senior Education Specialist working in the Middle East, North Africa, Afghanistan and Pakistan Region leading education programs in Morocco. Prior to her assignment in Rabat, she worked in the East Asia and Pacific region, where she led projects in Mongolia, Tuvalu, and the Republic of the Marshall Islands. Deborah also worked extensively across the Africa region for over twenty years on World Bank financed education programs in Ghana, Nigeria, Ethiopia, Kenya, and Zambia. Her experience in operations and analytical work covers issues such as early childhood development, primary and secondary education, teacher policy, school grants, skills development, and results-based financing. Deborah received her master's degree in development economics from the Fletcher School of Law and Diplomacy at Tufts University.

ديبورا نويتر ميكسيل، مختصة رئيسية في مجال التربية. تعمل في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا وأفغانستان وباكستان، حيث تشرف بشكل أساسي على البرامج التربوية في المغرب. وقبل تعيينها في الرباط، عملت في منطقة شرق آسيا والمحيط الهادئ، حيث قادت مشاريع في منغوليا وتوفالو وجمهورية جزر مارشال

كما عملت ديبورا لأكثر من عشرين عاما في مختلف أنحاء القارة الأفريقية على برامج تربوية ممولة من البنك الدولي، في غانا ونيجيريا، وإثيوبيا وكينيا وزامبيا. وتشمل خبرتها العملية والتحليلية مجالات مثل تنمية الطفولة المبكرة، والتعليم الابتدائي والثانوي، والسياسة المتعلقة بالمدرسين، والمنح المدرسية، وتنمية المهارات، والتمويل القائم على النتائج

تحمل ديبورا درجة الماجستير في اقتصاديات التنمية من كلية فليتشر للقانون والدبلوماسية بجامعة تافتس.

تجاوز "معضلة تمويل التربية والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة" لضمان الإنصاف وجودة التعلم المبكر

Surmonter le « trilemme du financement de l'éducation et la protection de la petite enfance» pour garantir l'équité et la qualité de l'apprentissage précoce

Overcoming the «ECCE Financing Trilemma» to ensure Equity and Quality of Early Learning

Christian Morabito

Abstract

Early childhood is a decisive period for building the cognitive, socio-emotional, and physical foundations for lifelong learning and participation in society. Yet children growing up in poverty, social exclusion, displacement, or with disabilities often lack access to early stimulation and Early Childhood Care and Education (ECCE), leading to developmental gaps that emerge early and widen over time. Empirical evidence from multiple countries shows that participation in ECCE significantly improves learning outcomes and socio-emotional development and has a strong long-term equalizing effect, reducing later educational and social inequalities.

Despite this evidence, access to quality ECCE remains highly unequal, primarily due to financing constraints. Limited and unevenly distributed resources create a policy "trilemma" between expanding service provision, ensuring equitable access for disadvantaged children, and maintaining quality standards. Services tend to concentrate in areas where families and local authorities can co-finance provision, while marginalized regions face under-provision, higher delivery costs, or lower-quality services. Addressing this financing challenge requires increased public investment, fiscal equalization mechanisms that account for real service delivery costs, and innovative, cost-effective service models that preserve quality while expanding inclusion. Ultimately, equitable ECCE provision depends not only on higher budgets, but on smarter financing and cross-sectoral coordination to ensure that resources reach children with the greatest needs.



كريستيان مورابيتو
Christian Morabito

خبير دولي في الفوارق بين الأجيال والتعليم، بلجيكا

Expert international dans les inégalités intergénérationnelles et l'éducation, Belgique

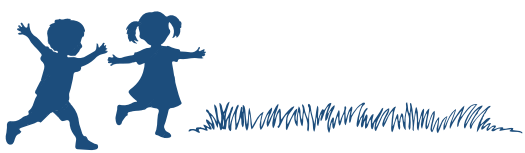
International Expert on Intergenerational Inequalities and Education, Belgium

Christian Morabito est un expert international avec deux décennies d'expérience dans les inégalités intergénérationnelles et l'éducation et la prise en charge de la petite enfance. Au cours de sa carrière, il a collaboré avec des organisations internationales telles que les Nations Unies, la Banque mondiale, l'OCDE et des ONG internationales, pour concevoir, gérer et évaluer des réformes, des politiques et des programmes liés à l'éducation de la petite enfance, tant dans l'Union européenne que dans les pays du Sud. Récemment, il a été expert principal pour la Présidence belge de l'Union européenne et la Commission européenne dans le domaine des inégalités et des politiques en faveur des enfants. Morabito est titulaire d'un doctorat en études sur le bien-être social de l'Université de Gand.

Christian Morabito is an international expert with two decades of experience in intergenerational inequalities and early childhood education and care (ECCE). Throughout his career, he has worked with international organizations such as the United Nations, the World Bank, the OECD, and international NGOs to design, manage, and evaluate reforms, policies, and programs related to early childhood education, both within the European Union and in countries of the Global South. More recently, he served as a senior expert for the Belgian Presidency of the European Union and the European Commission on issues related to inequalities and child-focused policies. Morabito holds a Ph.D. in Social Welfare Studies from Ghent University.

كريستيان مورابيتو خبير دولي يتمتع بخبرة تمتد لأكثر من عشرين عاما في مجال الفوارق بين الأجيال والتعليم والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة. وخلال مسيرته المهنية، تعاون مع منظمات دولية مثل الأمم المتحدة، والبنك الدولي، ومنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية ومنظمات غير حكومية دولية، في تصميم وإدارة وتقييم الإصلاحات والسياسات والبرامج المرتبطة بالتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، سواء داخل الاتحاد الأوروبي أو في بلدان الجنوب.

شغل مؤخرا منصب خبير رئيسي لدى الرئاسة البلجيكية للاتحاد الأوروبي والمفوضية الأوروبية في مجالات الفوارق والسياسات الموجهة للطفل. مورابيتو حاصل على شهادة الدكتوراه في دراسات الرفاه الاجتماعي من جامعة غنت.



الاستثمار المبكر لبناء أنظمة تربوية أكثر أداءً، وإنصافًا، ونجاعة

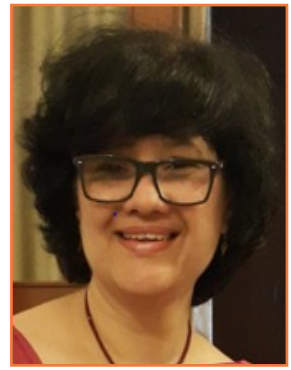
Investir tôt pour bâtir des systèmes éducatifs plus performants, plus équitables et plus efficaces

Investing Early to Grow Faster, Fairer, and More Efficient Education Systems

Divya Lata

Abstract

Persistent inequities in education financing reflect a structural failure to invest early, when returns are highest and equity gains are most durable. This presentation positions early childhood education (ECE) as a high-return, growth-enhancing public investment and demonstrates how UNICEF's Build to Last framework provides the system architecture to translate early investment into transformative equity gains across the education system. Drawing on global financing evidence and diverse country examples, it shows how strategic investment in ECE—anchored in policy, predictable financing, workforce quality, and system coherence—improves the efficiency, equity, and long-term productivity of education spending, delivering sustained social and economic returns.



ديفيا لاتا

Divya Lata

خبيرة تقنية، التربية في مرحلة الطفولة المبكرة، قسم برامج التربية، اليونيسف، الولايات المتحدة الأمريكية

Experte technique, Éducation à la petite enfance, Division Programme éducation, UNICEF, USA

Technical lead on Early Childhood Education, Global Program Division-Education, UNICEF, USA

Divya Lata est responsable du programme mondial d'éducation de la petite enfance à l'UNICEF. Auparavant, elle a occupé des postes de conseillère technique et stratégique de haut niveau dans des organisations internationales de premier plan, où elle a fait progresser les politiques et les programmes axés sur l'enfance dans divers contextes en Asie, en Afrique, au Moyen-Orient et en Europe orientale et méridionale. Profondément engagée en faveur des droits des personnes handicapées, elle s'intéresse particulièrement à la promotion des systèmes d'intervention précoce auprès de la petite enfance afin de soutenir les enfants exposés à des risques de handicap. Divya a également siégé au conseil d'administration de plusieurs organisations et réseaux axés sur la petite enfance, notamment en tant que présidente du comité régional de financement du Civil Society Education Fund for Asia, du réseau régional Asie-Pacifique pour la petite enfance (ARNEC) à Singapour et du Child to Child Trust à Londres. Elle est titulaire d'un master en développement de l'enfant de l'université de Delhi en Inde, et d'un master en éducation inclusive de l'université de Roehampton, au Royaume-Uni.

Divya Lata leads the global Early Childhood Education program at UNICEF. Prior to this, she occupied senior technical and strategic advisory roles in leading international organizations. Divya has advanced child-focused policies and programs in diverse contexts in Asia, Africa, the Middle East, and Eastern and Southern Europe. Deeply committed to disability rights, she has a strong interest in advancing Early Childhood Intervention systems for supporting children at risk of disabling conditions. Divya has also served on the Boards of several organizations and networks focusing on Early Childhood, including Chair of the Regional Funding Committee of the Civil Society Education Fund for Asia; the Asia-Pacific Regional Network for Early Childhood (ARNEC), Singapore, and the Child to Child Trust, London. She holds a Master's degree in Child Development from the University of Delhi, India, and a Master's degree in Inclusive Education from the University of Roehampton in the UK.

تشغل **ديفيا لاتا** منصب مديرة البرنامج العالمي للتربية في مرحلة الطفولة المبكرة لدى اليونيسف. وقبل ذلك، عملت في مناصب تقنية واستشارية استراتيجية رفيعة المستوى داخل منظمات دولية رائدة، وأسهمت في تعزيز سياسات وبرامج تركز على الطفل في سياقات متنوعة في آسيا، وأفريقيا والشرق الأوسط، وأوروبا الشرقية والجنوبية.

ديفيا ملتزمة بشكل عميق بقضايا حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة، ولديها اهتمام خاص بتطوير أنظمة التدخل المبكر في مرحلة الطفولة لدعم الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بإعاقات. كما شغلت عضوية مجالس إدارة عدد من المنظمات والشبكات المعنية بالطفولة المبكرة، من بينها رئاستها للجنة التمويل الإقليمية لصندوق تمويل المجتمع المدني للتربية في آسيا، وعضويتها في الشبكة الإقليمية لآسيا والمحيط الهادئ للطفولة المبكرة (ARNEC) في سنغافورة، وكذلك مؤسسة Child to Child Trust في لندن

ديفيا لاتا حاصلة على الماجستير في تنمية الطفل من جامعة دلهي في الهند، والماجستير في التربية الدامجة من جامعة روهامبتون في المملكة المتحدة

Session 3 الجلسة

تطور المهن والممارسات التربوية بالتعليم الأولي

Professionnalisation du personnel et pratiques éducatives au préscolaire

Staff Professionalization and Educational Practices in Preschool Education



11 Feb. فبراير

11.15 - 12.15

الدليل المرجعي لكفايات وتكوين مربيات ومربي التعليم الأولي: رافعة استراتيجية لتعزيز الجودة والمهنية

Le référentiel des compétences et de formation des éducateurs(trices) du préscolaire : un levier stratégique pour la qualité et la professionnalisation

The Reference Framework for Competencies and Training of Preschool Educators: A Strategic Lever for Enhancing Quality and Professionalization

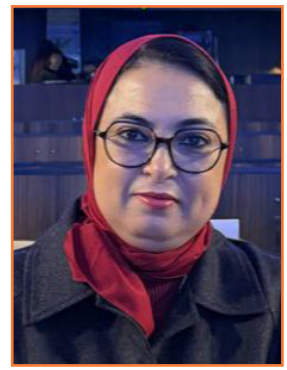
Ikram Bouayad

Abstract

Dans le cadre de la troisième plénière du séminaire international sur l'éducation préscolaire, cette intervention présentera le Référentiel des Emplois et des Compétences (REC) des éducateurs et éducatrices du préscolaire, élaboré par le ministère de l'Éducation Nationale en partenariat avec l'UNICEF. Ce référentiel constitue un outil fondamental pour la professionnalisation du métier, la définition des rôles et des compétences attendues, et l'harmonisation des pratiques pédagogiques.

L'exposé abordera les fondements du REC, ancrés à la fois dans les orientations nationales et dans un benchmarking international, ainsi que les objectifs visant à garantir une éducation préscolaire de qualité, équitable et inclusive. Seront également présentés les dispositifs de formation mis en place — initiaux et continus — ainsi que les modalités d'évaluation et de certification des compétences, incluant l'utilisation d'outils tels que le guide Awali et la grille MELQO/MELE.

Enfin, l'intervention mettra en lumière les perspectives de révision et d'actualisation du REC pour l'adapter au cadre curriculaire révisé, renforçant ainsi son rôle dans la modernisation et la généralisation d'un préscolaire marocain de qualité.



إكرام بوعياد

Ikram Bouayad

مديرة تنظيم التعليم الأولي، وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، المغرب

Directrice de l'organisation préscolaire, Ministère de l'Éducation nationale, du Préscolaire et des Sports, Maroc

Director, Preschool Organization, Ministry of National Education, Preschool and Sports, Morocco

Ikram Bouayad cadre administrative supérieure marocaine. Forte d'un parcours académique solide, elle est titulaire d'un Master en sciences administratives et financières de l'Université Mohammed V de Rabat (2019-2022), d'un Diplôme en gestion administrative de l'École Nationale d'Administration (2006-2009) et d'un diplôme du Centre de formation des instituteurs de Tanger (1999-2001).

Son parcours professionnel, débuté en 2001, l'a menée à occuper des postes à responsabilités croissantes au sein de l'Académie Régionale d'Éducation et de Formation. Elle a notamment exercé en tant que Chef de division des affaires pédagogiques, où elle a développé une expertise approfondie dans la gestion pédagogique, le suivi des établissements scolaires (publics et privés), l'encadrement des équipes, l'organisation des examens et la promotion de la vie scolaire, et plus récemment en tant que Directrice du Centre Régional des métiers de l'Éducation et de Formation de la région Rabat Sale Kénitra ,et ex membre du conseil supérieur de l'éducation et de formation et de la recherche scientifique.

Ses compétences s'étendent à des domaines stratégiques tels que l'éducation inclusive pour les enfants en situation de handicap, l'éducation environnementale, la gestion de partenariats et les affaires juridiques. Elle a également activement participé à la gestion de la crise pandémique et au déploiement de l'enseignement à distance.

Actuellement, elle met son expérience et son leadership au service d'une mission d'importance nationale en tant que Directrice de la Direction d'Organisation du Préscolaire. Dans ce rôle, elle est chargée de piloter, structurer et développer le secteur préscolaire, en veillant à sa généralisation et à l'amélioration de la qualité de son offre éducative sur le territoire.

Ikram Bouayad incarne une professionnelle engagée et expérimentée, dédiée au développement du système éducatif.

Ikram Bouayad is a Moroccan administrative executive. She holds a solid academic background, with a Master's degree in Administrative and Financial Sciences from Mohammed V University in Rabat (2019–2022), a diploma in Administrative Management from the National School of Administration (2006–2009), and a diploma from the Tangier Teacher Training Center (1999–2001).

Her professional career, which began in 2001, has led her to hold positions of increasing responsibility within the Regional Academy of Education and Training. She notably served as Head of the Division of Pedagogical Affairs, a role in which she developed extensive expertise in pedagogical management, monitoring of public and private educational institutions, team supervision, examination organization, and the promotion of school life. She later served as Director of the Regional Center for Education and Training Professions of the Rabat–Salé–Kénitra region, and was also a former member of the Higher Council for Education, Training and Scientific Research.

Her areas of expertise include strategic fields such as inclusive education for children with disabilities, environmental education, partnership management, and legal affairs. She also played an active role in managing the COVID-19 crisis and in the deployment of distance learning.

Currently, she is placing her experience and leadership at the service of a mission of national importance as Director of the Directorate for Preschool Organization. In this capacity, she is responsible for steering, structuring, and developing the preschool sector, ensuring its generalization and the improvement of the quality of its educational provision nationwide.

Ikram Bouayad embodies a committed and experienced professional, dedicated to the development of the education system.

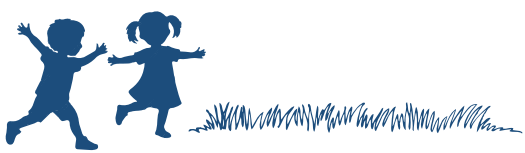
إكرام بوعياد إطار إداري مغربي. تتمتع بمسار أكاديمي متين، حيث حصلت على شهادة الماستر في العلوم الإدارية والمالية من جامعة محمد الخامس بالرباط (2019–2022)، ودبلوم في التدبير الإداري من المدرسة الوطنية للإدارة (2006–2009)، إضافة إلى دبلوم من مركز تكوين المعلمين بطنجة (1999–2001).

انطلقت مسيرتها المهنية سنة 2001، وتدرجت في تقلد مناصب ذات مسؤوليات متزايدة داخل الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين. وقد شغلت على الخصوص منصب رئيسة قسم الشؤون التربوية، حيث راكمت خبرة واسعة في مجال التدبير التربوي، وتتبع المؤسسات التعليمية العمومية والخاصة، وتأطير الأطر، وتنظيم الامتحانات، والنهوض بالحياة المدرسية. كما تولت لاحقًا مهام مديرة المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الرباط–سلا–القنيطرة، وكانت أيضًا عضوة سابقة بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

تشمل مجالات خبرتها قضايا استراتيجية من قبيل التربية الدامجة لفائدة الأطفال في وضعية إعاقة، والتربية البيئية، وتدبير الشراكات، والشؤون القانونية. كما ساهمت بفعالية في تدبير أزمة جائحة كوفيد19- وفي تنزيل التعليم عن بُعد.

وتشغل حاليًا منصب مديرة لمديرية تنظيم التعليم الأولي، حيث تضع خبرتها وقدراتها القيادية في خدمة مهمة ذات بعد وطني، تتمثل في قيادة وهيكلة وتطوير قطاع التعليم الأولي، والسهر على تعميمه والارتقاء بجودة عرضه التربوي على الصعيد الوطني.

وتجسد إكرام بوعياد نموذجًا لمهنية ملتزمة وذات خبرة، مكرسة لخدمة تطوير المنظومة التربوية.



المقاربات البيداغوجية لجودة التربية والحماية في الطفولة المبكرة: أيّ المقاربات أثبتت فعاليتها؟ وأيّها يُحدث أثرا ؟

Approches pédagogiques de la qualité en éducation et protection de la petite enfance : ce qui fonctionne, ce qui fait la différence

Pedagogical Approaches for 'quality' ECCE: What Works? What Matters?

Emma Pearson

Abstract

This presentation will provide a brief summary of pedagogical approaches that are widely associated with 'high quality' ECCE across diverse contexts. Drawing on research into 'innovative pedagogical approaches' in ECCE conducted across nine countries, the presentation will highlight (i) the contextual nature of decisions around 'what works' in terms of pedagogy in ECCE and (ii) the critical role of the educator and intentionality in delivering positive, enriching learning experiences for young children.



إيما بيرسون

Emma Pearson

أستاذة ومديرة البحث، قسم فروبل للتعليم الابتدائي والتربية في مرحلة الطفولة المبكرة، جامعة ماينوث، إيرلاندا

Professeure & Directrice de Recherche, Éducation de la Petite Enfance, Département Froebel de l'Éducation Primaire et de la Petite Enfance, Université de Maynooth, Irlande

Professor of Early Childhood Education in the Froebel Department of Primary and Early Childhood Education at Maynooth University, Ireland

Actuellement basée à Dublin, en Irlande, **Emma Pearson** est Professeure en Éducation de la Petite Enfance au sein du Département Froebel de l'Éducation Primaire et de la Petite Enfance à l'Université de Maynooth.

Ses travaux de recherche et ses actions de terrain se concentrent sur la compréhension et la documentation des perspectives et des expériences des enfants et des familles issues de communautés sous-représentées. Au cours des 15 dernières années, elle a collaboré avec des agences internationales, régionales et nationales, gouvernementales et non gouvernementales, dans le domaine de la petite enfance, pour promouvoir des politiques garantissant un accès équitable et centré sur les communautés aux services d'éducation et de développement de la petite enfance.

Ses contributions incluent des analyses régionales et orientées vers les politiques en matière d'éducation et de protection de la petite enfance en Asie du Sud (UNICEF) et en Afrique subsaharienne (UNESCO), la facilitation des premières étapes de rédaction des Lignes directrices du Pacifique pour le développement de cadres nationaux de qualité pour l'ECCE, ainsi que des recherches sur les problématiques internationales liées à la main-d'œuvre de la petite enfance (présentées lors de sessions invitées avec l'Organisation Internationale du Travail et la Banque Mondiale).

Elle a récemment travaillé comme chercheuse auprès de l'UNICEF à Abou Dhabi, en dirigeant la préparation d'une analyse situationnelle du bien-être de l'enfance aux Émirats Arabes Unis. Elle a également soutenu des équipes nationales de l'UNICEF au Laos, en Corée du Nord, au Vietnam et au Vanuatu dans le développement et la validation de normes nationales d'apprentissage et de développement pour la petite enfance. De plus, elle a collaboré pendant plus de dix ans avec Plan International pour développer des systèmes de suivi et d'évaluation contextualisés de leurs stratégies d'intervention communautaire en matière de petite enfance au Cambodge.

Emma Pearson is currently based in Dublin, Ireland, where she serve as Professor of Early Childhood Education in the Froebel Department of Primary and Early Childhood Education at Maynooth University.

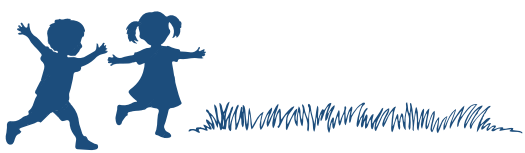
Her research and outreach work centers around understanding and documenting the perspectives and experiences of children and families from under-represented communities. During the past 15 years, she has worked with international, regional and national government and non-government early childhood agencies to advocate for policies that promote community-centered, equitable access to early childhood education and development supports. This work has included regional, policy-oriented analyses of early childhood education and care across South Asia (UNICEF) and Sub-Saharan Africa (UNESCO); facilitation of the drafting stages of the Pacific Guidelines for the Development of National Quality Frameworks for ECCE, and research on international early childhood workforce issues (reported at invited sessions with the International Labour Organisation and The World Bank). She recently worked as a Senior Researcher with UNICEF in Abu Dhabi, to lead preparation of a situational analysis of childhood well-being in the United Arab Emirates. She has also supported national teams in Laos, North Korea, Vietnam, and Vanuatu to develop and validate country-specific Early Learning and Development Standards (UNICEF) and has worked for over a decade with Plan International on developing systems for contextualised monitoring and evaluation of their community-based early childhood intervention strategies in Cambodia.

تقيم **إيما بيرسون** حاليا في دبلن، إيرلندا، وتشغل منصب أستاذة في تعليم الطفولة المبكرة بقسم فروبل للتعليم الابتدائي وتعليم الطفولة المبكرة بجامعة ماينوث

تركز أبحاثها وأنشطتها الميدانية على فهم وتوثيق وجهات نظر وتجارب الأطفال والأسر المنتمين إلى المجتمعات غير الممثلة تمثيلا كافيا. وعلى مدى الخمسة عشر عاما الماضية، تعاونت مع وكالات دولية وإقليمية ووطنية، حكومية وغير حكومية، في مجال الطفولة المبكرة، من أجل تعزيز سياسات تضمن الولوج العادل والموجه للمجتمعات العاملة على خدمات التعليم والتنمية في مرحلة الطفولة المبكرة.

تشمل إسهاماتها إعداد تحليلات إقليمية موجهة نحو السياسات في مجال التعليم والحماية في مرحلة الطفولة المبكرة في جنوب آسيا (اليونيسف) وفي إفريقيا جنوب الصحراء (اليونسكو)، والمساهمة في تيسير المراحل الأولى من صياغة المبادئ التوجيهية لمنطقة المحيط الهادئ لتطوير الأطر الوطنية للجودة في مجال التعليم والحماية في الطفولة المبكرة (ECCE)، بالإضافة إلى بحوث حول القضايا الدولية المرتبطة بالقوى العاملة في مجال الطفولة المبكرة، (والتي قدمت في جلسات خاصة بالتعاون مع منظمة العمل الدولية والبنك الدولي)

عملت مؤخرا كباحثة لدى اليونيسف في أبوظبي، حيث قادت إعداد تحليل وضعي لرفاه الطفل في دولة الإمارات العربية المتحدة. كما دعمت فرق اليونيسف الوطنية في لاوس وكوريا الشمالية وفيتنام وفانواتو في تطوير واعتماد المعايير الوطنية للتعلم والنمو في مرحلة الطفولة المبكرة. وإلى جانب ذلك، تعاونت، على مدى أكثر من عشر سنوات، مع Plan International على تطوير أنظمة للرصد والتقييم المراعية للسياق المحلي لاستراتيجيات التدخل المجتمعي في مجال الطفولة المبكرة في كمبوديا.



مقارنة دولية لأطر كفايات مربي ومربيات التعليم الأولي: الخيارات المؤسساتية، الأطر الثقافية، والارتباط بالتكوين الأساسي

Comparaison internationale de référentiels de compétences des éducatrices et des éducateurs du préscolaire : choix institutionnels, cadres culturels et articulation avec la formation initiale

International Comparison of Preschool Teachers' Competency Frameworks: Institutional Choices, Cultural Contexts, and Links with Initial Teacher Education

Chantal Ripoche

Abstract

Cette communication propose une analyse de six référentiels de compétences des enseignants, en portant une attention particulière au préscolaire. Elle interroge le choix institutionnel entre l'adoption d'un référentiel généraliste, couvrant l'ensemble des niveaux d'enseignement, et l'élaboration d'un référentiel spécifiquement dédié à l'éducation de la petite enfance.

L'étude s'appuie sur un examen comparé de cadres de référence, issus de contextes nationaux contrastés. Elle met en évidence que les référentiels ne constituent pas de simples outils techniques, mais des objets politiques et culturels, traduisant des conceptions différenciées du métier enseignant et de la place accordée au préscolaire, au sein des systèmes éducatifs.

La communication analyse ensuite les effets de ces choix sur la formation initiale des enseignants, en montrant que la portée d'un référentiel dépend étroitement de son articulation avec les curricula de formation, les conditions d'exercice du métier et les modalités d'accompagnement à l'entrée dans la profession.

En conclusion, cette contribution propose une lecture des référentiels analysés dans une perspective contextualisée, sans ambitionner la normalisation de ces documents institutionnels, lesquels reflètent les environnements naturels et culturels et la vision propre à chaque État.

شانتال ريبوش
Chantal Ripoche



خبيرة دولية في التربية، مختصة في التعليم الأولي، فرنسا

Experte internationale en éducation, spécialisée dans le préscolaire, France

International Education Expert, specialized in Preschool Education, France

Experte internationale en éducation, **Chantal Ripoche** est spécialisée dans le préscolaire. En France, elle a participé au pilotage académique et national de l'enseignement maternel, contribuant à la mise en œuvre des politiques publiques relatives au préscolaire, à l'inclusion scolaire et à la formation des cadres éducatifs.

Son parcours l'a conduite à intervenir, depuis plus de quinze ans, dans des contextes éducatifs internationaux variés, notamment en Afrique du Nord, Afrique subsaharienne, Moyen-Orient, Amérique du Sud et Europe. Elle a ainsi travaillé au Maroc, en Algérie, en Tunisie, au Tchad, au Congo-Brazzaville, en RDC, au Liban, ainsi qu'en Colombie, Argentine et Uruguay, dans le cadre de projets menés avec des ministères de l'éducation et des organisations internationales.

Ses missions portent principalement sur l'élaboration et l'actualisation de curricula préscolaires, la définition de normes et standards de qualité, ainsi que l'accompagnement de groupes d'experts nationaux dans la conception d'outils pédagogiques et de dispositifs de formation. Elle intervient également dans le renforcement des capacités des éducatrices, inspecteurs et cadres pédagogiques, en présentiel et à distance, en privilégiant des démarches progressives et contextualisées.

Avec le souci constant de travailler aux côtés des acteurs locaux et de contribuer à des améliorations durables de la qualité de l'éducation préscolaire, son implication concerne le développement de modèles préscolaires adaptés aux territoires aux contextes contraints, avec une attention particulière portée à l'équité, à la prise en compte des familles et au respect du développement global du jeune enfant.

Chantal Ripoche is an international education expert specializing in early childhood education.

In France, she contributed to the academic and national steering of pre-primary education, supporting the implementation of public policies related to early childhood education, inclusive education, and the training of educational leaders.

For more than fifteen years, her professional career has led her to work in a wide range of international educational contexts, particularly in North Africa, Sub-Saharan Africa, the Middle East, South America, and Europe. She has worked in Morocco, Algeria, Tunisia, Chad, Congo-Brazzaville, the Democratic Republic of Congo, and Lebanon, as well as in Colombia, Argentina, and Uruguay, within the framework of projects carried out with ministries of education and international organizations.

Her work mainly focuses on developing and updating pre-primary curricula, establishing quality standards and benchmarks, and supporting national expert groups in the development of pedagogical tools and training frameworks. She is also involved in capacity-building for educators, inspectors, and pedagogical leaders, both in-person and remotely, using progressive and context-sensitive approaches.

With a constant commitment to working alongside local stakeholders and contributing to sustainable improvements in the quality of early childhood education, her work focuses on developing pre-primary models adapted to resource-constrained contexts, with particular attention to equity, family engagement, and respect for the holistic development of young children.

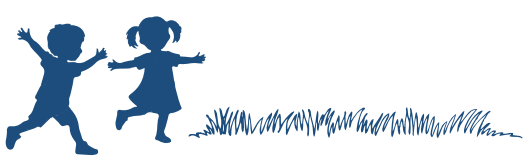
شانتال ريبوش خبيرة دولية في مجال التربية والتعليم، مختصة في التعليم الأولي.

في فرنسا، ساهمت في التأطير الأكاديمي والوطني للتعليم التمهيدي، وشاركت في تنفيذ السياسات العمومية المرتبطة بالتعليم الأولي، والدمج المدرسي، وتكوين الأطر التربوية.

وعلى مدى أكثر من خمسة عشر عامًا، قادها مسارها المهني إلى العمل في سياقات تعليمية دولية متنوعة، لا سيما في شمال إفريقيا، وإفريقيا جنوب الصحراء، والشرق الأوسط، وأمريكا الجنوبية، وأوروبا. وقد اشتغلت في كل من المغرب، والجزائر، وتونس، وتشاد، والكونغو برازافيل، وجمهورية الكونغو الديمقراطية، ولبنان، إضافة إلى كولومبيا، والأرجنتين، والأوروغواي، في إطار مشاريع نُفذت بالتعاون مع وزارات التربية والتعليم ومنظمات دولية.

تركز مهامها أساسًا على إعداد وتحيين مناهج التعليم الأولي، ووضع المعايير والمواصفات الخاصة بالجودة، ومواكبة مجموعات الخبراء الوطنيين في تصميم الأدوات البيداغوجية وأجهزة التكوين. كما تساهم في تعزيز قدرات المربيات والمفتشين والأطر التربوية، حضورياً وعن بُعد، مع اعتماد مقاربات تدريجية ومتكيفة مع السياقات المحلية.

وانطلاقًا من حرصها الدائم على العمل جنبًا إلى جنب مع الفاعلين المحليين والمساهمة في تحسين مستدام لجودة التعليم الأولي، يتركز التزامها على تطوير نماذج تعليمية ملائمة للمجالات ذات الإمكانيات المحدودة، مع إيلاء أهمية خاصة للإنصاف، وإشراك الأسر، واحترام النمو الشامل للطفل في مرحلة الطفولة المبكرة.



البناء من أجل الاستدامة: كيف تؤثر الثغرات في المناهج والموارد البشرية على أنظمة التعليم الأولي

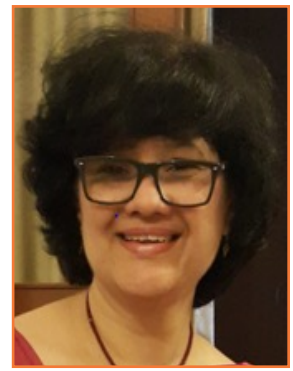
Construire pour durer : impact des lacunes dans les programmes et le personnel sur le préscolaire

Build to last: Why Curriculum and Workforce Gaps Undermine Preschool Systems

Divya Lata

Abstract

Despite growing policy commitments to pre-primary education, implementation gaps persist, limiting impact at scale. Drawing on UNICEF's Build to Last conceptual framework, this presentation examines why curriculum implementation and workforce development emerge as the most critical bottlenecks in pre-primary systems. Evidence shows that weakly disseminated or poorly supported curricula, combined with underprepared, under-supported and unevenly deployed educators, erode quality, equity and system coherence. The analysis highlights how these two core functions interact with financing, governance and quality assurance, and argues that sustained investment in curriculum use and the early learning workforce is the most powerful lever for translating policy intent into lasting learning outcomes for young children.



ديفيا لاتا

Divya Lata

خبيرة تقنية، التربية في مرحلة الطفولة المبكرة، قسم برامج التربية، اليونيسف، الولايات المتحدة الأمريكية

Experte technique, Éducation à la petite enfance, Division Programme éducation, UNICEF, USA

Technical lead on Early Childhood Education, Global Program Division-Education, UNICEF, USA

Divya Lata est responsable du programme mondial d'éducation de la petite enfance à l'UNICEF. Auparavant, elle a occupé des postes de conseillère technique et stratégique de haut niveau dans des organisations internationales de premier plan, où elle a fait progresser les politiques et les programmes axés sur l'enfance dans divers contextes en Asie, en Afrique, au Moyen-Orient et en Europe orientale et méridionale. Profondément engagée en faveur des droits des personnes handicapées, elle s'intéresse particulièrement à la promotion des systèmes d'intervention précoce auprès de la petite enfance afin de soutenir les enfants exposés à des risques de handicap. Divya a également siégé au conseil d'administration de plusieurs organisations et réseaux axés sur la petite enfance, notamment en tant que présidente du comité régional de financement du Civil Society Education Fund for Asia, du réseau régional Asie-Pacifique pour la petite enfance (ARNEC) à Singapour et du Child to Child Trust à Londres. Elle est titulaire d'un master en développement de l'enfant de l'université de Delhi en Inde, et d'un master en éducation inclusive de l'université de Roehampton, au Royaume-Uni.

Divya Lata leads the global Early Childhood Education program at UNICEF. Prior to this, she occupied senior technical and strategic advisory roles in leading international organizations. Divya has advanced child-focused policies and programs in diverse contexts in Asia, Africa, the Middle East, and Eastern and Southern Europe. Deeply committed to disability rights, she has a strong interest in advancing Early Childhood Intervention systems for supporting children at risk of disabling conditions. Divya has also served on the Boards of several organizations and networks focusing on Early Childhood, including Chair of the Regional Funding Committee of the Civil Society Education Fund for Asia; the Asia-Pacific Regional Network for Early Childhood (ARNEC), Singapore, and the Child to Child Trust, London. She holds a Master's degree in Child Development from the University of Delhi, India, and a Master's degree in Inclusive Education from the University of Roehampton in the UK.

تشغل **ديفيا لاتا** منصب مديرة البرنامج العالمي للتربية في مرحلة الطفولة المبكرة لدى اليونيسف. وقبل ذلك، عملت في مناصب تقنية واستشارية استراتيجية رفيعة المستوى داخل منظمات دولية رائدة، وأسهمت في تعزيز سياسات وبرامج تركز على الطفل في سياقات متنوعة في آسيا، وأفريقيا والشرق الأوسط، وأوروبا الشرقية والجنوبية.

ديفيا ملتزمة بشكل عميق بقضايا حقوق الأشخاص في وضعية إعاقة، ولديها اهتمام خاص بتطوير أنظمة التدخل المبكر في مرحلة الطفولة لدعم الأطفال المعرضين لخطر الإصابة بإعاقات. كما شغلت عضوية مجالس إدارة عدد من المنظمات والشبكات المعنية بالطفولة المبكرة، من بينها رئاستها للجنة التمويل الإقليمية لصندوق تمويل المجتمع المدني للتربية في آسيا، وعضويتها في الشبكة الإقليمية لآسيا والمحيط الهادئ للطفولة المبكرة (ARNEC) في سنغافورة، وكذلك مؤسسة Child to Child Trust في لندن

ديفيا لاتا حاصلة على الماجستير في تنمية الطفل من جامعة دلهي في الهند، والماجستير في التربية الدامجة من جامعة روهامبتون في المملكة المتحدة

Session 4 الجلسة

استمرارية التعلم: من التعليم الأولي إلى التعليم الابتدائي

Continuité d'apprentissage : préscolaire – primaire

Learning Continuity from Preschool to Primary Education



11 Feb. فبراير

14.30 - 15.15

الاستمرارية التربوية والانسجام المنهاجي: الانتقال من التعليم الأولي إلى التعليم الابتدائي

Continuité éducative et cohérence curriculaire : Transition préscolaire - primaire

Educational Continuity and Curricular Coherence: Transition from Preschool to Primary Education

Fouad Chafiqi

Abstract

La transition préscolaire–primaire n'est pas un simple passage pour un enfant d'un niveau d'instruction à un autre, c'est plutôt un changement de culture scolaire, et du mode de fonctionnement qui peuvent être d'une brutalité paralysante. Les recherches internationales montrent que la qualité de cette transition est un prédicteur fort de la réussite scolaire ultérieure.

Le Maroc a fait un grand pas, depuis 2018, pour assurer l'accès à un préscolaire publique moderne sur la base d'un cadre curriculaire national, le défi maintenant est d'assurer la cohérence pédagogique entre les cadres curriculaires du préscolaire et du primaire. Trois enjeux seront abordés dans cette intervention : le besoin d'assurer la continuité et l'alignement des finalités, les transitions progressives dans les méthodes de travail et dans le rapport au savoir des apprenants et infini le besoin de repenser les deux ou trois années du préscolaire et les deux premières années du primaire comme un continuum pédagogique.

Quelques enseignements tirés de l'analyse des modèles qui réussissent au mieux cette transition seront discutés au regard de leurs pertinences et applicabilité dans le contexte marocain.



فؤاد شفيقي
Fouad Chafiqi

أستاذ باحث في علوم التربية، أمين عام المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي، المغرب

Enseignant-Chercheur en sciences de l'éducation, Secrétaire général du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique, Maroc

University Professor, Secreteray General, Higher Council for Education, Training and Scientific Research, Morocco

Fouad Chafiqi est expert en sciences de l'éducation et professeur de l'enseignement supérieur. Il occupe actuellement le poste de Secrétaire général du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique (CSEFRS). Ancien Inspecteur général des affaires pédagogiques et Directeur des Curricula au Ministère de l'Éducation Nationale, il a joué un rôle majeur dans la réforme des programmes scolaires marocains, notamment la mise en place du Baccalauréat international marocain, la refonte des programmes d'éducation islamique et le développement du curriculum du primaire, du préscolaire et le cadre référentiel de l'éducation inclusive. Sur le plan international, il est membre du Conseil du Bureau International de l'Éducation (BIE/UNESCO 2024-2027), Ex-Secrétaire général de l'Association Mondiale des Sciences de l'Éducation (AMSE) et professeur associé à la Chaire UNESCO des Sciences de l'Éducation à Dakar. Auteur de nombreux travaux scientifiques, il est également membre de comités de lecture de plusieurs revues spécialisées. Fouad Chafiqi est titulaire d'un Doctorat d'État en Sciences de l'Éducation (Université Bordeaux, 2003), Habilitation à Diriger des Recherches et d'un Doctorat en Didactique des Sciences (ENS Rabat – Université Mohammed V), ainsi que d'une Licence en Physique-Chimie.

Fouad Chafiqi is an expert in educational sciences and a professor of higher education. He currently serves as Secretary-General of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research. As a former Inspector General for Pedagogical Affairs and Director of Curricula at the Ministry of National Education, Fouad Chafiqi played a leading role in reforming Morocco's school curricula, notably through establishing the Moroccan International Baccalaureate, updating Islamic education programs, and developing preschool and primary curricula, as well as the reference framework for inclusive education. At the international level, Fouad Chafiqi holds a membership within the Council of the International Bureau of Education in Geneva (BIE/UNESCO, 2024–2027), and he is an Associate Professor at the UNESCO Chair of Educational Sciences in Dakar, and the former Secretary-General of the World Association of Educational Sciences (AMSE). Fouad Chafiqi is also a member of the editorial boards of several specialized journals and has authored a number of scientific works. He holds a State doctorate in Educational Sciences (University of Bordeaux, 2003), an accreditation to supervise research, a Ph.D. in Didactics of Science (ENS Rabat – Mohammed V University), and a Bachelor's degree in Physics and Chemistry.

فؤاد شفيقي، خبير في علوم التربية وأستاذ التعليم العالي. يشغل حاليا منصب الأمين العام للمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي.

تولى فؤاد شفيقي سابقا منصبي المفتش العام المكلف بالشؤون البيداغوجية ومدير المناهج داخل وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة، إذ لعب دورا كبيرا في إصلاح المناهج الدراسية المغربية، إلى جانب إرساء شهادة الباكالوريا الدولية، وتجديد برامج التربية الإسلامية وتطوير المناهج بالسلكين الأولي والابتدائي، ووضع الإطار المرجعي للتربية الدامجة.

على الصعيد الدولي، يملك فؤاد شفيقي عضوية بمجلس المكتب الدولي للتربية ً بجنيف-اليونسكو، للفترة 2024–2027، كما يشتغل أستاذا مشاركا بكرسي اليونسكو لعلوم التربية. في داكار، وقد شغل سابقا منصب الأمين العام للجمعية العالمية لعلوم التربية (AMSE)، وهو أيضا عضو في لجان القراءة للعديد من المجلات العلمية وله عدة مؤلفات في مجال تخصصه. حصل فؤاد شفيقي على شهادة دكتوراه الدولة في علوم التربية من جامعة بوردو، بفرنسا سنة 2003؛ ودكتوراه السلك الثالث في ديداكتيك العلوم من المدرسة العليا للأساتذة بالرباط، والإجازة في الفيزياء-كيمياء

أهمية الاستمرارية: تصميم انتقالات منسجمة بين التعليم الأولي والتعليم الابتدائي لدعم التعلمات المبكرة

La continuité compte : concevoir des transitions cohérentes entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire pour favoriser les apprentissages précoces

Continuity Matters: Designing Coherent Transitions Between Pre-Primary to Primary Education for Early Learning

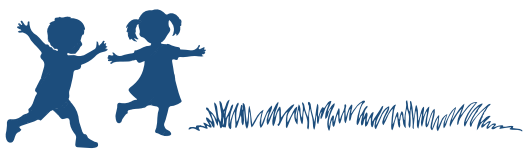
Ghalia Ghawi

Abstract

The transition from pre-primary to primary education is a critical period in a child's educational journey. Evidence increasingly shows that when this transition is fragmented, across curricula, pedagogy, or governance structures, gains from early childhood education are diluted and may fade out, and early learning inequalities are reinforced.

This presentation examines the foundations of a smooth and effective transition, drawing on theory, international evidence, and comparative practice. It highlights how progressive, child-centered pedagogies can be sustained beyond preschool; how curricular continuity across cycles can be designed to avoid abrupt shifts in expectations; and how integrated approaches to teacher training and professional collaboration strengthen coherence at the classroom level. The presentation also highlights the complementary roles of different actors in supporting children during this transition, and the conditions required to align expectations, practices, and learning environments.

Leveraging global and regional evidence from the Middle East and North Africa, the presentation identifies practical mechanisms, such as national policy frameworks, curricular continuity, transition arrangements, teacher collaboration, and family engagement, which can help prevent learning disruption and support strong early foundations. The session concludes with implications for policymakers and practitioners seeking to strengthen early learning systems.





غالية غاوي
Ghalia Ghawi

مختصة في مجال البحث التربوي، اليونيسف – مركز إينوتشينتي، إيطاليا

Spécialiste de la recherche en éducation, UNICEF Innocenti, Italie

Education Research Specialist, UNICEF Innocenti, Italy

Ghalia Ghawi est spécialiste de la recherche en éducation à l'UNICEF Innocenti, avec près de dix ans d'expérience dans la recherche et les politiques éducatives. Son travail porte sur les apprentissages fondamentaux, l'éducation de la petite enfance et l'éducation inclusive des enfants en situation de handicap, avec un accent particulier sur la production de données probantes pertinentes pour les politiques publiques afin de renforcer les systèmes éducatifs à l'échelle mondiale. Elle a dirigé des recherches de grande envergure, menées dans plus de 20 pays.

Auparavant, Ghalia a travaillé à la Fondation Reine Rania pour l'éducation et le développement en Jordanie. Elle est titulaire d'un Master of Science (MSc) de l'Université d'Oxford.

Ghalia Ghawi is an Education Research Specialist at UNICEF Innocenti, with nearly 10 years of experience in education research and policy. Her work focuses on foundational learning, early childhood education, and inclusive education for children with disabilities, with an emphasis on generating policy-relevant evidence to strengthen education systems globally. She has led large-scale, multi-country research across more than 20 countries. Ghalia previously worked at the Queen Rania Foundation for Education and Development in Jordan and holds an MSc from the University of Oxford.

غالية غاوي، مختصة في البحث التربوي لدى مركز إينوتشينتي التابع لليونيسف، وتتمتع بما يقارب عشر سنوات من الخبرة في مجال البحث التربوي وصياغة السياسات التعليمية. يتركز عملها على التعلم الأساسي، والتعليم في مرحلة الطفولة المبكرة، والتربية الدامجة للأطفال في وضعية إعاقة، مع التركيز على إنتاج أدلة قائمة على البحث لدعم السياسات وتعزيز النظم التعليمية على الصعيد العالمي. وقد قادت أبحاثا واسعة النطاق متعددة البلدان شملت أكثر من 20 دولة.

سبق لغالية أن عملت في مؤسسة الملكة رانيا للتعليم والتنمية في الأردن، وهي حاصلة على درجة الماجستير في العلوم من جامعة أوكسفورد

فهم عوائد الاستثمار في التعليم الأولي من خلال البرنامج الدولي لتتبع مكتسبات التلامذة

Apprendre sur les résultats de l'investissement dans le préscolaire à travers le programme PISA

Learning from the Outcomes of Investment in Preschool Education through the PISA Programme

Stéphanie Jamet

Abstract

Les pays investissent dans le préscolaire pour obtenir des effets durables sur l'apprentissage. Toutefois, la mesure des « résultats » de cet investissement est compliquée du fait de la nécessité de considérer un ensemble de domaines, comme les apprentissages en mathématiques ou en compréhension de l'écrit mais aussi le développement des compétences socio-émotionnelles, et de la difficulté d'attribuer ces résultats aux politiques de petite enfance. Par ailleurs, les données et en particulier les données internationales sont rares. Le programme international de l'OCDE pour le suivi des acquis des élèves (PISA) constitue une source de données importantes pour relier le préscolaire aux résultats des élèves à l'âge de 15 ans. La présentation discutera ce que l'on peut apprendre de PISA en matière de performance du préscolaire mais également les difficultés à capturer les effets du préscolaire.



ستيفاني جامي
Stéphanie Jamet

مختصة في الطفولة المبكرة، منسقة البحث الدولي للتعليم والتعلم-انطلاقة ، قوية، الجودة البنيوية والعملية – منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية

Spécialiste de la petite enfance (ECEC), coordinatrice de TALIS Starting Strong, qualité structurelle & processuelle, OCDE

Early Childhood Education and Care (ECEC) Specialist, TALIS Starting Strong Coordinator, Structural and Process Quality, OECD

Stéphanie Jamet est analyste principale à l'OCDE, supervisant le travail de l'équipe de l'éducation et l'accueil des jeunes enfants. Elle a récemment dirigé l'élaboration de revues de politiques visant à réduire les inégalités en investissant dans l'éducation et l'accueil des jeunes enfants et à renforcer la qualité des services d'éducation des jeunes enfants. Elle est aussi responsable de l'enquête internationale de l'OCDE sur les personnels de la petite enfance (TALIS Starting Strong). Elle a également travaillé pendant dix ans au Département des affaires économiques de l'OCDE.

Stéphanie Jamet is a Senior Analyst at the OECD, overseeing the work of the Early Childhood Education and Care team. She has recently led the development of policy reviews aimed at reducing inequalities through investment in early childhood education and care and at strengthening the quality of early childhood education services. She is also responsible for the OECD's international survey on the early childhood education and care workforce (TALIS Starting Strong).

She previously worked for ten years in the OECD Economics Department. Before joining OECD, Stéphanie Jamet worked at the French Ministry of Employment. She holds a PhD in Economics from Paris 1 Panthéon-Sorbonne University, France.

ستيفاني جامي، محللة رئيسية في منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وتشرف على عمل فريق التربية وحماية الطفولة المبكرة. وقد قادت مؤخرا إعداد مراجعات للسياسات تهدف إلى الحد من الفروقات من خلال الاستثمار في التربية وحماية الطفولة المبكرة، وتعزيز جودة خدمات التربية في مرحلة الطفولة المبكرة. كما أنها مسؤولة عن البحث الدولي لمنظمة التعاون الاقتصادي والتنمية بشأن العاملين في مجال الطفولة المبكرة (الدراسة الدولية للتعليم والتعلم: انطلاقة قوية).

وعملت أيضًا لمدة عشر سنوات في إدارة الشؤون الاقتصادية بالمنظمة.

Modérateurs et Rapporteure générale

Moderators & General Rapporteur





دليلة برادة

Dalila Berrada

عضوة بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Dalila Berrada, Directrice Générale de la Fondation Sanady et spécialisée en audit et contrôle de gestion.

Après une expérience polyvalente de 15 ans en entreprise, Dalila Berrada change de cap en 2015 en rejoignant la Fondation Sanady, du groupe Delassus. Elle intègre et s'implique dès lors dans le domaine de l'éducation. En tant que Directrice Générale, elle accompagne l'essor de la Fondation, qui est aujourd'hui une association reconnue d'utilité publique, œuvrant dans le domaine de l'éducation et qui soutient chaque année des élèves, des écoles publiques scolaire, et des enseignants.

Après l'obtention de son bac à Casablanca, Dalila Berrada entame des études de gestion et obtient un mastère en audit et contrôle de gestion de Sup de Co Toulouse. Avant de retourner définitivement au Maroc, elle passe quelques années au Canada à la prestigieuse Mc Gill University et obtient son C.M.A (Chartered Managerial Accountant) tout en travaillant dans un cabinet d'audit et de conseil à Montréal.

Dalila Berrada is the Chief Executive Officer of the Sanady Foundation and a specialist in audit and management control.

After a versatile professional experience of 15 years in the corporate sector, Dalila Berrada shifted her career path in 2015 by joining the Sanady Foundation, part of the Delassus Group. She has since become deeply involved in the field of education. As Chief Executive Officer, she has supported the growth of the Foundation, which is now a public utility–recognized association, working in the education sector and annually supporting students, public schools, and teachers.

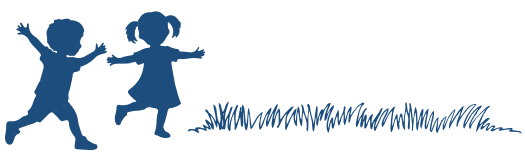
After obtaining her baccalaureate in Casablanca, Dalila Berrada pursued studies in management and earned a Master's degree in Audit and Management Control from Sup de Co Toulouse (France) Before returning permanently to Morocco, she spent several years in Canada at the prestigious McGill University, where she obtained her Chartered Managerial Accountant (C.M.A.) while working in an audit and consulting firm in Montreal.

تشغل **دليلة برادة** منصب المديرة العامة لمؤسسة سندي، وهي مختصة في التدقيق ومراقبة التسيير.

بعد مسار مهني متنوع دام 15 سنة في القطاع الخاص، غيّرت دليلة برادة توجهها المهني سنة 2015 بالالتحاق بمؤسسة سندي التابعة لمجموعة دلاسوس، حيث انخرطت منذ ذلك الحين بشكل فعّال في مجال التربية والتعليم. وبصفتها مديرة عامة، واكبت تطور المؤسسة، التي أصبحت اليوم جمعية معترفًا لها بصفة المنفعة العامة، تنشط في مجال التعليم وتدعم سنويًا التلاميذ، والمؤسسات التعليمية العمومية، والأطر التربوية

بعد حصولها على شهادة البكالوريا بمدينة الدار البيضاء، تابعت دليلة برادة دراستها في مجال التسيير، وحصلت على شهادة الماستر في التدقيق ومراقبة التسيير من المدرسة العليا للتجارة Sup de Co بمدينة تولوز Toulouse.

قبل عودتها النهائية إلى المغرب، قضت عدة سنوات بكندا في جامعة ماكغيل (McGill University) المرموقة، حيث نالت شهادة C.M.A (محاسب إداري معتمد)، بالتوازي مع عملها في مكتب للتدقيق والاستشارة بمدينة مونتريال.





محمد فكرت

Mohamed Fikrat

عضو بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Mohammed Fikrat est militant associatif dans le domaine de la recherche scientifique, Président du Directoire du Crédit Agricole du Maroc, et Président de l'Association Marocaine de la Recherche et Développement et Président de la Fondation Zakoura.

Il a un parcours professionnel remarquable, qu'il a entamé à l'OCP où il a occupé le poste de directeur de la plate-forme de valorisation des phosphates de Jorf Lasfar puis directeur de la stratégie et du développement du groupe OCP, avant de devenir Président directeur général de la COSUMAR.

Mohamed Fikrat a une participation active dans un certain nombre d'instances et d'organisations : il est, entre autres, membre du conseil d'administration de l'École nationale supérieure de l'Administration, membre du Conseil Économique, Social et Environnemental CESE au sein duquel il préside la Commission des Affaires Economiques et Projets Stratégiques et membre de la Commission Spéciale pour le Modèle de Développement.

Son activité associative est riche et diversifiée, outre sa mission actuelle de Président de l'Association de la Zone Industrielle de Ain Sebaa Hay Mohammadi, il est Secrétaire général de la Fondation de la Recherche, du Développement et de l'Innovation en Sciences et Ingénierie et membre du conseil d'administration de la Fondation marocaine de l'Étudiant pour l'accès à l'enseignement supérieur des meilleurs bacheliers issus de milieux modestes.

Il a été distingué du « Ouissam Al Moukafaa Al Watanya de l'Ordre d'Officier » en l'an 2000.

Mohamed Fikrat est titulaire d'un Master en administration des affaires MBA de l'IE Business School à Madrid et d'un diplôme d'ingénieur d'état de l'École centrale de Paris.

Mohammed Fikrat is a civil society activist in the field of scientific research. He is Chairman of the Management Board of Crédit Agricole du Maroc, President of the Moroccan Association for Research and Development, and President of Zakoura Foundation.

He has an outstanding professional career, starting at OCP, where he held the position of Director of the Phosphate Valorization Platform in Jorf Lasfar, then Director of Strategy and Development of the OCP Group, before becoming Chairman and Chief Executive Officer of COSUMAR.

Mr. Fikrat is actively involved in several institutions and organizations. He is, among others, a member of the Board of Directors of the National School of Administration, a member of the Economic, Social and Environmental Council (CESE), where he chairs the Commission on Economic Affairs and Strategic Projects, and a member of the Special Commission on the Development Model.

His associative engagement is both rich and diverse. In addition to his current role as President of the Association of the Ain Sebaa–Hay Mohammadi Industrial Zone, he is Secretary General of the Foundation for Research, Development and Innovation in Science and Engineering, and a member of the Board of Directors of the Moroccan Student Foundation, which supports access to higher education for top-performing students from disadvantaged backgrounds.

In 2000, he was awarded the National Order of Merit (Ouissam Al Moukafaa Al Watanya)Officer class.

Mr. FIKRAT holds a Master of Business Administration (MBA) from IE Business School in Madrid and a State Engineering degree from École Centrale de Paris.

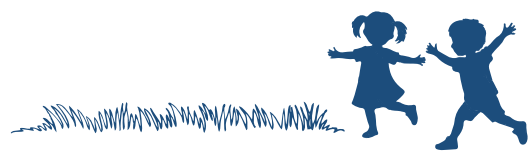
محمد فكرت، فاعل جمعوي في مجال البحث العلمي، ويشغل منصب رئيس مجلس إدارة القرض الفلاحي للمغرب، ورئيس الجمعية المغربية للبحث والتنمية، ورئيس مؤسسة زاكورة.

يتمتع بمسار مهني متميز، بدأه داخل مجموعة المكتب الشريف للفوسفاط، حيث شغل منصب مدير منصة تثمين الفوسفاط بالجرف الأصفر، ثم مدير الاستراتيجية والتنمية بالمجموعة، قبل أن يتولى منصب الرئيس المدير العام لشركة كوسومار.

يشارك السيد فكرت بفعالية في عدد من الهيئات والمؤسسات، حيث يشغل، من بين مهامه، عضوية مجلس إدارة المدرسة الوطنية العليا للإدارة، وعضوية المجلس الاقتصادي والاجتماعي والبيئي، الذي يترأس داخله لجنة الشؤون الاقتصادية والمشاريع الاستراتيجية، كما أنه عضو في اللجنة الخاصة بالنموذج التنموي

ويتميز نشاطه الجمعوي بالغنى والتنوع، فإلى جانب رئاسته الحالية لجمعية المنطقة الصناعية عين السبع – الحي المحمدي، يشغل منصب الكاتب العام لمؤسسة البحث والتنمية والابتكار في العلوم والهندسة، وعضوية مجلس إدارة المؤسسة المغربية للطالب، التي تهدف إلى دعم ولوج المتفوقين من الأسر المعوزة إلى التعليم العالي. وقد حظي سنة 2000 بالتوشيح بوسام المكافأة الوطنية من درجة ضابط.

السيد محمد فكرت حاصل على ماستر في إدارة الأعمال من مدرسة IE لإدارة الأعمال بمدريد، كما أنه مهندس دولة خريج المدرسة المركزية بباريس.





مليكة دعفوز

Malika Daafouz

عضوة بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Malika Daafouz est actuellement inspectrice pédagogique de l'enseignement secondaire à l'Académie régionale Rabat-Salé-Kénitra (Direction provinciale de Rabat). Elle a commencé sa carrière en tant que professeure de l'enseignement secondaire à l'AREF de l'Oriental (Direction provinciale de Nador).

Elle est membre de plusieurs équipes centrales chargées de la formation, de l'accompagnement des enseignants et de l'élaboration des référentiels de renforcement linguistique destinés aux enseignants des Disciplines Non Linguistiques (DNL), de cadres d'évaluation incluant la rédaction et la validation des items dans le cadre du projet DUTACL. Elle participe à des jurys de plusieurs concours nationaux.

Malika Daafouz est membre de l'équipe régionale de l'Académie régionale Rabat-Salé-Kénitra chargée de la supervision et de la validation des capsules vidéo destinées aux apprenants dans le cadre du plan de continuité pédagogique durant la période du confinement. Elle est ex-secrétaire générale du Comité provincial de l'Association Marocaine des Enseignants de Français à Sidi Slimane.

Elle est titulaire d'un doctorat en sciences de l'éducation et de la formation de l'Université de Caen (2024), d'un Master en didactique et littérature de l'Université Ibn Tofail, ainsi que d'une Licence ès langue et littérature françaises, option linguistique, de l'Université Mohammed Ier d'Oujda. Elle est lauréate de l'École Normale Supérieure de Meknès et du Centre de Formation des Inspecteurs de l'Enseignement à Rabat.

Ses travaux de recherche portent sur les pratiques pédagogiques des enseignants des disciplines non linguistiques. Elle est membre de l'Association internationale de la didactique du français (AIRDF) et de l'association Recherches et Pratiques en Didactique Professionnelle (RPDP).

Malika Daafouz is currently a pedagogical inspector for secondary education at the Regional Academy of Education and Training of Rabat–Salé–Kénitra (Provincial Directorate of Rabat). She began her professional career as a secondary school teacher at the Regional Academy of Education and Training of the Oriental Region (Provincial Directorate of Nador).

She is a member of several central teams responsible for teacher training and professional support, as well as for developing reference frameworks aimed at strengthening the linguistic competencies of teachers of Non-Linguistic Disciplines. She also contributes to the development of assessment frameworks, including the drafting and validation of assessment items, within the framework of the digital platform for language testing and certification. In addition, she serves on the juries of several national competitions.

Malika Daafouz is a member of the regional team of the Rabat–Salé–Kénitra Regional Academy of Education and Training in charge of supervising and validating educational video capsules intended for learners, as part of the pedagogical continuity plan implemented during the lockdown period. She has also occupied the position of Secretary General of the Provincial Committee of the Moroccan Association of Teachers of French in Sidi Slimane.

She holds a PhD in Education and Training Sciences from the University of Caen (2024), a Master's degree in Didactics and Literature from Ibn Tofail University, and a Bachelor's degree in French Language and Literature, with a specialization in Linguistics, from Mohammed First University of Oujda. She is a graduate of the École Normale Supérieure of Meknes and the Inspector Training Center in Rabat.

Her research focuses on the pedagogical practices of teachers of Non-Linguistic Disciplines. She is a member of the International Association for Research in the Didactics of French and the Research and Practices in Professional Didactics Association.

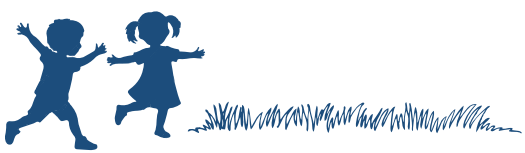
مليكة دعفوز تشغل حاليًا منصب مفتشة تربوية للتعليم الثانوي بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط–سلا–القنيطرة (المديرية الإقليمية بالرباط). وقد استهلّت مسارها المهني كأستاذة بالتعليم الثانوي بالأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الشرق (المديرية الإقليمية بالناظور).

وهي عضوة في عدة فرق مركزية مكلفة بتكوين ومواكبة الأساتذة، وبإعداد مرجعيات تعزيز الكفايات اللغوية الموجهة لأساتذة المواد غير اللغوية، وكذا أطر التقويم التي تشمل صياغة والتحقق من عناصر التقييم، وذلك في إطار مشروع المنصة الرقمية للاختبار والإشهاد اللغوي كما تشارك في لجان تحكيم عدد من المباريات الوطنية

كما تعد عضوًا في الفريق الجهوي للأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة الرباط–سلا–القنيطرة، المكلف بالإشراف على الكبسولات المصوّرة الموجهة للمتعلمين والمصادقة عليها، وذلك في إطار مخطط استمرارية التعلم خلال فترة الحجر الصحي. كما شغلت سابقا منصب الكاتبة العامة للجنة الإقليمية للجمعية المغربية لمدرسي اللغة الفرنسية بسيدي سليمان.

مليكة دعفوز حاصلة على شهادة الدكتوراه في علوم التربية والتكوين من جامعة كاين سنة 2024، وعلى شهادة الماستر في الديداكتيك والأدب من جامعة ابن طفيل، إضافة إلى الإجازة في اللغة والأدب الفرنسيان، شعبة اللسانيات، من جامعة محمد الأول بوجدة. كما أنها خريجة المدرسة العليا للأساتذة بمكناس، ومركز تكوين مفتشي التعليم بالرباط.

تنصب اهتماماتها البحثية على الممارسات البيداغوجية لأساتذة المواد غير اللغوية. وهي عضوة في الجمعية الدولية لديداكتيك اللغة الفرنسية (AIRDF)، وجمعية البحث والممارسات في الديداكتيك المهني (RPDP).





جمال بلحرش

Jamal Belahrach

عضو بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Jamal Belahrach est expert en capital humain et occupe actuellement le poste de Directeur Général de l'entreprise « Deo Conseil International » et de Président de la maison de la diaspora marocaine. Il a présidé la fondation Zakoura éducation jusqu'en décembre 2022.

Jamal Belahrach a commencé sa carrière dans le secteur privé depuis 1997 en tant que Directeur Général de Manpower Maroc, puis Directeur des filiales extérieures Manpower France, ensuite Président Manpower Maghreb et DOM-TOM, et Directeur général adjoint chargé du capital humain, de la communication et du développement au groupe OCP.

Jamal BELAHRACH est ancien Président de la Commission emploi et relations sociales de la CGEM et ancien membre du Conseil d'administration du Bureau International du Travail à Genève. Il est Président de la Fondation Jobs for Africa et Fondateur du Centre des jeunes dirigeants.

Jamal Belahrach est lauréat de HEC Paris en Executive management et titulaire d'un DUT en gestion des entreprises et des administrations de l'Université de Saint-Denis, France.

Jamal Belahrach is a human capital expert, currently serves as Chief Executive Officer of Deo Conseil International and President of the Moroccan Diaspora House. He chaired Zakoura Education Foundation until December 2022.

Jamal Belahrach began his career in the private sector in 1997 as Managing Director of Manpower Morocco, before becoming Director of Manpower's international subsidiaries in France, then President of Manpower Maghreb and Overseas Territories (DOM-TOM), and subsequently Deputy Chief Executive Officer in charge of human capital, communication, and development at the OCP Group.

Jamal Belahrach is a former President of the Employment and Social Relations Commission of the CGEM and a former member of the Governing Body of the International Labour Organization (ILO) in Geneva. He is President of the Jobs for Africa Foundation and Founder of the Young Leaders Center.

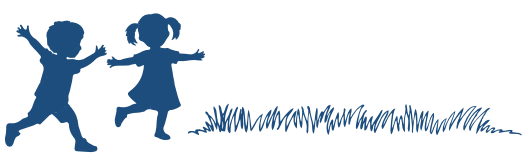
Jamal BELAHRACH is a graduate of HEC Paris in Executive Management and holds a University Diploma of Technology (DUT) in Business and Public Administration Management from the University of Saint-Denis, France.

جمال بلحرش خبير في مجال الرأسمال البشري، ويشغل حاليا منصب المدير العام لشركة Deo Conseil International، ورئيس دار الجالية المغربية. كما ترأس مؤسسة زاكورة للتربية إلى غاية دجنبر 2022.

بدأ السيد جمال بلحرش مساره المهني في القطاع الخاص سنة 1997، حيث شغل منصب المدير العام لشركة Manpower المغرب، ثم مدير فروع Manpower الخارجية بفرنسا، قبل أن يصبح رئيس Manpower المغرب العربي والأقاليم ما وراء البحار، ثم مديرا عامًا مساعدًا مكلفًا بالرأسمال البشري والتواصل والتنمية داخل مجموعة المكتب الشريف للفوسفاط (OCP).

كما شغل السيد جمال بلحرش، سابقا، منصب رئيس لجنة التشغيل والعلاقات الاجتماعية بالاتحاد العام لمقاولات المغرب (CGEM)، وكان عضوًا سابقا في مجلس إدارة منظمة العمل الدولية بجنيف. ويشغل منصب رئيس مؤسسة Jobs for Africa، وهو مؤسس مركز القادة الشباب.

السيد جمال بلحرش خريج HEC Paris في مجال التدبير التنفيذي، وحاصل على دبلوم جامعي للتكنولوجيا (DUT) في تدبير المقاولات والإدارات من جامعة سان دوني بفرنسا.



أمينة لمريني الوهابي

Amina Lemrini El Ouahabi



عضوة بالمجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي

Membre du Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique

Member of the Higher Council for Education, Training, and Scientific Research

Amina Lemrini El Ouahabi est experte en sciences de l'éducation, enseignement et curricula scolaires, ancienne inspectrice pédagogique.

Ancienne membre de la Commission Spéciale de l'Éducation et la Formation (COSEF) et du Conseil Supérieur de l'Enseignement, elle a occupé le poste de Présidente de la Haute Autorité de la Communication Audiovisuelle (HACA) entre 2012 et 2018. Elle a également été membre de la Commission Consultative pour la Régionalisation Avancée et membre fondatrice du Comité de soutien pour la scolarisation des filles rurales en 1997.

Amina Lemrini El Ouahabi a un long parcours dans le domaine des Droits de l'Homme : elle a été membre du Conseil Consultatif des Droits de l'Homme et de la Commission pour la Réforme de la Justice, cofondatrice et membre du Comité Directeur du collectif 95 Maghreb-Égalité, membre du Réseau Euro-méditerranéen des Droits de l'Homme (groupe de travail sur l'éducation) et du Conseil d'administration de l'Institut du Caire pour les Droits de l'Homme, membre fondatrice de l'Organisation Marocaine des Droits de l'Homme (OMDH) et co-fondatrice et Présidente de l'Association Démocratique des Femmes du Maroc.

Elle est auteure et co-auteur de plusieurs études, rapports et supports pédagogiques dans les domaines des droits de la Femme, des droits de l'Enfant, de la citoyenneté et de l'éducation aux droits de l'Homme.

Amina Lemrini El Ouahabi est titulaire d'un Doctorat d'État en sciences de l'éducation, d'un diplôme des études supérieures de la Faculté des Sciences de l'Éducation de l'Université Mohammed V, Rabat. Elle est également lauréate de l'École Normale Supérieure de Rabat et du Centre de Formation des Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire.

Elle a été décorée du Ouissam « Al-Arch » de l'Ordre d'Officier en 2006 et du Ouissam « Al Mokafaa Al Watania » de l'Ordre de Grand Officier en 2013.

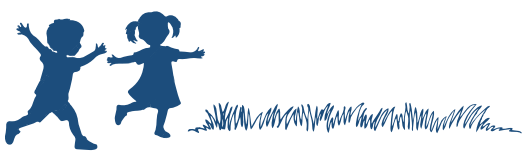
Amina Lemrini El Ouahabi is an expert in education sciences and school education and curricula, and a former pedagogical inspector. She previously served as a member of the Special Commission for Education and Training (COSEF) and of the Higher Council for Education and served as the President of the High Authority for Audiovisual Communication (HACA) from 2012 to 2018. She was also a member of the Advisory Commission on Advanced Regionalization and a founding member of the Support Committee for the schooling of rural girls in 1997.

Amina Lemrini El Ouahabi has had a long-standing commitment to human rights. She served as a member of the Advisory Council on Human Rights and the Justice Reform Commission. She is the co-founder and member of the Steering Committee of the 95 Maghreb-Equality Collective, a member of the Euro-Mediterranean Human Rights Network (Education Working Group), and a board member of the Cairo Institute for Human Rights. She is also a founding member of the Moroccan Organization for Human Rights (OMDH) and co-founder and President of the Democratic Association of Moroccan Women.

She is the author and co-author of numerous studies, reports, and educational materials on women's rights, children's rights, citizenship, and human rights education.

Amina Lemrini El Ouahabi holds a Doctorat d'État in Education Sciences and a Postgraduate Diploma from the Faculty of Educational Sciences at Mohammed V University in Rabat. She is also a graduate of the École Normale Supérieure of Rabat and the Training Center for Secondary Education Inspectors.

She was awarded the Order of the Throne (Wissam Al-Arch) – Officer Class in 2006 and the Order of National Merit – Grand Officer Class in 2013.



أمينة لمريني الوهابي خبيرة في علوم التربية، والتعليم المدرسي والمناهج التربوية، ومفتشة تربوية سابقا.

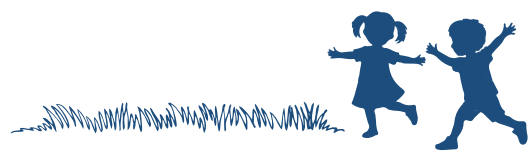
كانت عضوة في اللجنة الخاصة بالتربية والتكوين، وفي المجلس الأعلى للتعليم. وشغلت منصب رئيسة للهيئة العليا للاتصال السمعي البصري في فترة 2012-2018. كما كانت عضوة في اللجنة الاستشارية للجهوية الموسعة وهي أيضا عضوة مؤسسة بلجنة دعم تمدرس الفتيات بالعالم القروي سنة 1997.

لها مسار حقوقي حافل؛ كانت عضوة في المجلس الاستشاري لحقوق الإنسان، وفي الهيئة العليا للحوار الوطني حول إصلاح منظومة العدالة، وعضوة مؤسسة للمجموعة المغاربية 95 من أجل المساواة، وعضوة سابقة في اللجنة المديرية لهذه المجموعة، وعضوة سابقة في الشبكة الأورو متوسطية لحقوق الإنسان (مجموعة العمل الخاصة بالتربية)، وعضوة مجلس إدارة معهد القاهرة لحقوق الانسان، وعضوة مؤسسة للمنظمة المغربية لحقوق الإنسان، وعضوة مؤسسة ورئيسة سابقة للجمعية الديمقراطية لنساء المغرب

صدرت لها العديد من الدراسات والتقارير والوثائق التربوية في مجالات مختلفة، تهم أساسا حقوق المرأة وحقوق الطفل، والمواطنة والتربية على حقوق الإنسان.

أمينة لمريني الوهابي حاصلة على دكتوراه الدولة في علوم التربية، وعلى دبلوم الدراسات العليا من كلية علوم التربية بجامعة محمد الخامس بالرباط. وهي خريجة كل من المدرسة العليا للأساتذة بالرباط ومركز تكوين مفتشي التعليم الثانوي.

نالت وسام العرش من درجة ضابط سنة 2006، ووسام المكافأة الوطنية من درجة ضابط كبير سنة 2013.







preschool2026.csefrs.ma