Standards internationaux
Le référentiel de compétences du préscolaire



- **Lecture comparative à partir de six pays de référence**
- **Finlande – France – Québec – Australie – Afrique du Sud – Sénégal**

المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي
Conseil Supérieur de l'Education, de la Formation et de la Recherche Scientifique

unicef
for every child

Pourquoi une comparaison internationale ?

Identifier les fondements communs

Éclairer les choix différents

Ouvrir la discussion

Pays de référence

Australie : standards qualité

Afrique du Sud : équité

Finlande : autonomie et jeu

France : cadre structuré

Québec : professionnalité réflexive

Côte d'Ivoire : 5 domaines (proche référentiel UNESCO)

Socle international partagé

- • Cadrage national clair
- • Professionnalité outillée
- • Pédagogie centrée sur l’enfant
- • Inclusion et évaluation formative



Références consultées

- **Australie** : AITSL – *Australian Professional Standards for Teachers* + *National Quality Framework*
- **Afrique du Sud** : *National Curriculum Framework for Children from Birth to Four* (2015)
- **Chine** : Ministry of Education – *Guidelines for Kindergarten Education* ; cadres curriculaires locaux ; pratiques reconnues (Anji Play)
- Côte d'IvoireMin. de l'Éducation Nationale, République de Côte d'Ivoire – **Référentiel de compétences de l'instituteur ivoirien**
- **Finlande** : Finnish National Agency for Education – *National Core Curriculum for ECEC* (2022)
- **France** : Référentiel des compétences des métiers du professorat et de l'éducation + Programmes de l'école maternelle
- **Québec** : Ministère de l'Éducation du Québec – Référentiel de compétences professionnelles
- **Sénégal** : Politique nationale de Développement Intégré de la Petite Enfance (DIPE)

Déontologie et responsabilité éducative

- • Protection de l’enfant
- • Responsabilité professionnelle
- • Variations : statut, autonomie, qualité



Pédagogie, apprentissages et jeu



- Jeu comme moteur d’apprentissage
- Pédagogie active
- Enseignant facilitateur

Inclusion et équité

- • Réduction des inégalités
- • Prise en compte des langues
- • Adaptation aux contextes



Observation et évaluation



- Observation structurée
- Documentation différentes formes
- Évaluation formative

Finlande

Loi cadre

Pas de référentiel autonome

Curriculum national de l'education de la petite enfance

6 champs de compétences

Exemple le champ 6 :

compétences transversales

C1 : capacité d'autonomie dans la prise de décision pédagogique

3 niveaux de maîtrise

Niveau 1 : Début de maîtrise N 2 : Maîtrise attendue N3 : Maîtrise experte

C1. Concevoir et mettre en œuvre des situations d'apprentissage basées sur le jeu, adaptées à l'âge et aux besoins des enfants.

Niveau 1 – Début de maîtrise

- Connaît les principes généraux de l'apprentissage par le jeu.
- Suit principalement des activités préparées par d'autres.
- A besoin d'accompagnement pour adapter les activités aux différences d'âge et de développement.

Niveau 2 – Maîtrise attendue

- Planifie et anime des activités variées où le jeu est le principal moyen d'apprentissage.
- Adapte les activités aux besoins individuels et aux intérêts des enfants.
- Intègre des objectifs d'apprentissage (langage, motricité, socialisation…) dans les jeux et routines quotidiennes.

Niveau 3 – Maîtrise experte

- Conçoit des environnements riches en possibilités de jeu autonome et guidé.
- Utilise le jeu de manière stratégique pour soutenir des objectifs précis (inclusion, autonomie, créativité, raisonnement).
- Accompagne l'équipe pour développer une culture pédagogique centrée sur l'enfant.

Le québec

De nombreux changements ont eu de profondes répercussions sur le travail du personnel enseignant. Ils conduisent à repenser l'éventail des compétences qu'il doit, de nos jours, maîtriser et mobiliser pour soutenir la réussite éducative des élèves.



Une société en mutation

- Compréhension des peuples autochtones
- Diversification de la population (culture, religionmodes de vie)
- Des structures familiales deplus en plus diversifiées
- L’identité et l’expression du genre

Une société en mutation

- Les inégalités socio-économiques
- Une utilisation du numérique en expansion
- Les politiques éducatives (décentralisation et nouvelle gouvernance) et la recherche en éducation

Québec

- Un référentiel commun aux trois niveaux préscolaire primaire secondaire
- 13 compétences professionnelles explicites déclinées sur les trois niveaux
- Accent sur la réflexivité
- Lien fort formation–pratique

- Exemple C12 /C13
- C3 points communs et différences



FRANCE

Compétences intégrées au curriculum national des métiers de l'enseignement

Des programmes pour la maternelle très détaillés : 5 domaines

Une formation initiale en cours de changement

14 compétences détaillées qui définissent le profil attendu

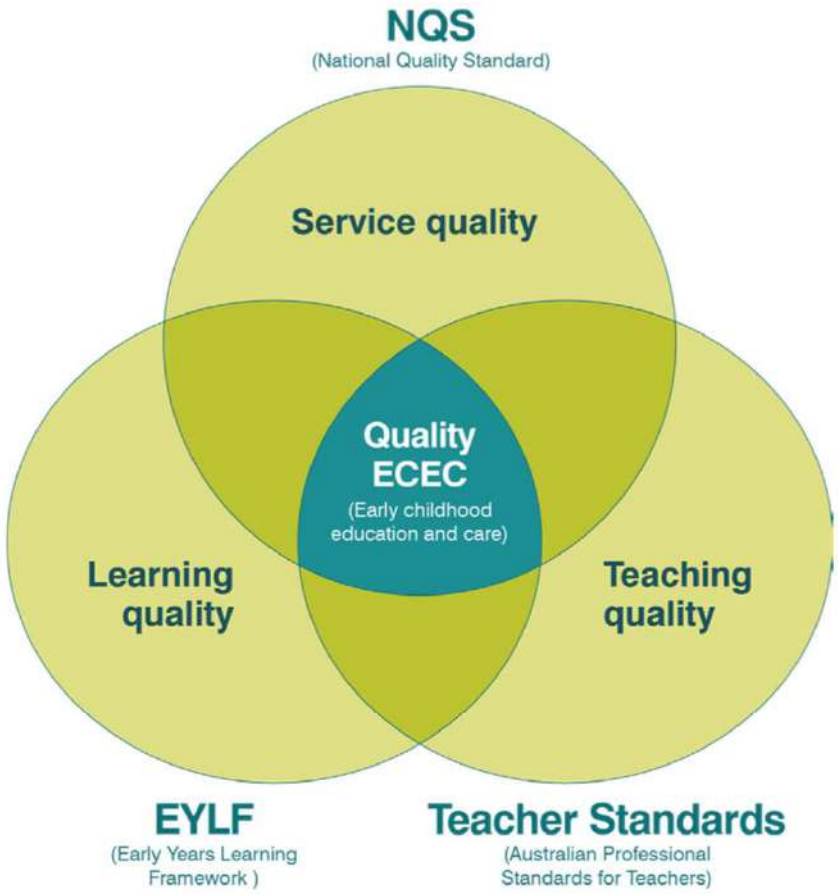
Ce référentiel de compétences vise à :

- 1.affirmer que **tous les personnels concourent à des objectifs communs** et peuvent ainsi se référer à la culture commune d'une profession dont l'identité se constitue à partir de la reconnaissance de l'ensemble de ses membres ;
- 2. reconnaître **la spécificité des métiers du professorat et de l'éducation**, dans leur contexte d'exercice ;
- 3. Un **processus continu débutant en formation initiale et se poursuivant tout au long de la carrière par l'expérience professionnelle accumulée et par l'apport de la formation continue.**
- 4.chaque compétence impliquant de celui qui la met en œuvre

  « la réflexion critique, la créativité, l'initiative, la résolution de problèmes, l'évaluation des risques, la prise de décision et la gestion constructive

  des sentiments».

The Australian Institute for Teaching and School Leadership (AITSL) in collaboration with the Australian Children's Education and Care Quality Authority (ACECQA) has created a mapping tool that connects the Teacher Standards to the National Quality Standard (NQS) and *Belonging, Being and Becoming: The Early Years Learning Framework for Australia* (EYLF) V2.0 2022. This mapping tool defines the objectives, purposes, and relevance of the Teacher Standards, NQS, and the EYLF in connection to ECEC services. It is designed to help early childhood teachers build their own understandings and to guide early childhood leaders and employers in providing the support needed for teachers to work effectively across the standards and framework.



AUSTRALIE

Australie

NQS : Un service d'éducation de qualité :

7 domaines

EYLF : cadre d'apprentissage de la petite enfance

Valeurs fondamentales

le jeu est reconnu comme pédagogie centrale

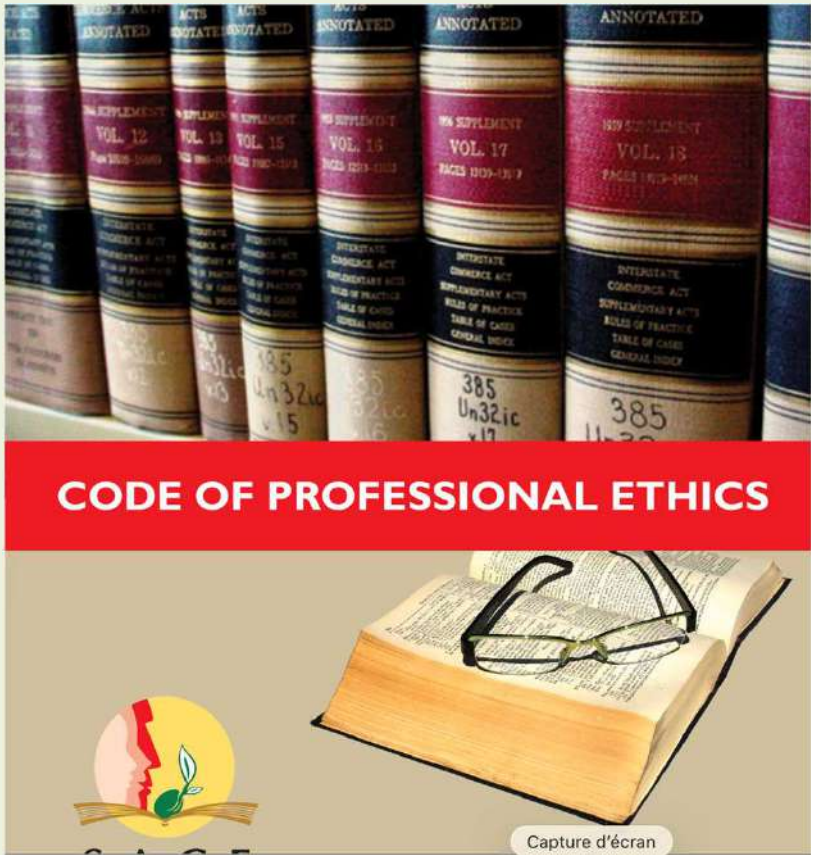
l'intégration explicite des cultures et savoirs autochtones

Élément	En une phrase
NQS	Ce qui définit la qualité d'un service
Principes EYLF	Les valeurs et fondements pédagogiques
Pratiques EYLF	Les actions pédagogiques quotidiennes

Afrique du Sud

Enregistrement obligatoire auprès du SACE ;

fort accent sur l'**éthique professionnelle**, la protection de l'enfant et la responsabilité légale



Référentiel des compétences des enseignants – Afrique du Sud (SACE) : Professional Teaching Standards du South African Council for Educators

- *(Applicable à l'enseignement préscolaire / Early Childhood Development)*
- **9 champs de compétences**

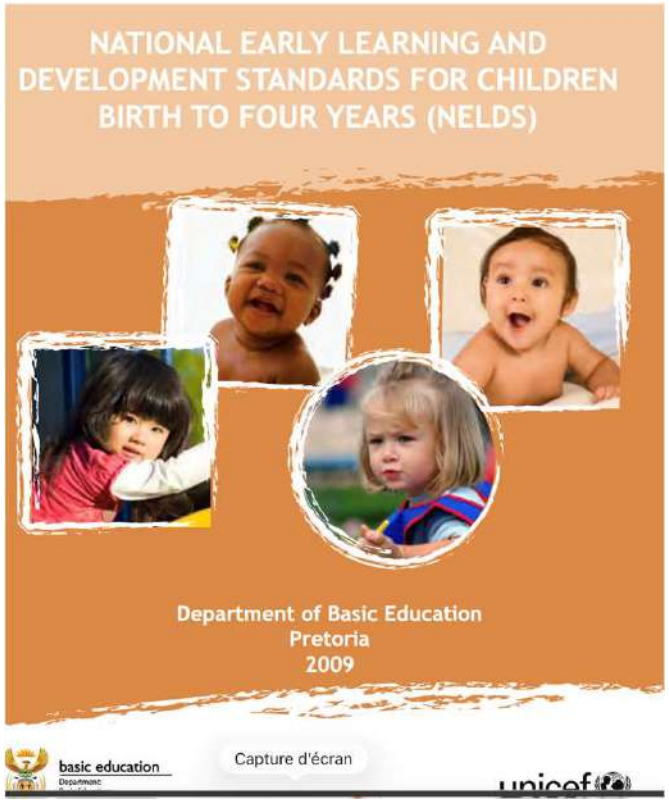
Accent sur

  - justice sociale,
  - inclusion,
  - diversité linguistique et culturelle,
  - justice sociale,
  - inclusion,
  - diversité linguistique et culturelle,
  - protection de l'enfant,
- développement professionnel obligatoire



Curriculum Afrique du sud

- **Section 1 : Caractéristiques des enfants de la naissance à quatre ans**
- **Section 2 : Stratégies favorisant un développement et une croissance positifs chez les enfants**
- **Section 3 : Résultats escomptés**
- **Section 4 : Directives pour la conception de programmes de stimulation de la petite enfance**
- **Section 5 : Évaluation des enfants de la naissance à quatre ans**



Section 1: Characteristics of Children Birth to Four Years	9
Section 2: Strategies for Enabling Positive Growth and Development of Children	11
Section 3: Desired Results	14
Section 4: Pointers to Developing Early Childhood Stimulation Programmes	33
Section 5: Assessment of Children Birth to Four Years	35

CHINE

- Source/cadre de référence : Guidelines for Kindergarten Education (Ministry of Education)
- cadres curriculaires/locaux ;
- Exemples de pratiques reconnues (Anji Play).

Pédagogie active : exploration, projets, jeu

Observation et étayage plutôt que consigne directe.

- Un référentiel spécifique préscolaire
- 8 champs de compétences



Côte d’ivoire: 5 domaines

1 **Conception et planification des enseignements** : Élaborer des séquences pédagogiques adaptées aux niveaux des élèves.

Gestion de classe : Créer un environnement d'apprentissage positif et dynamique.

Évaluation des apprentissages : Utiliser des outils et méthodes variés pour évaluer le progrès des élèves.

Différenciation pédagogique : Adapter l’enseignement aux besoins spécifiques des élèves, notamment ceux en difficulté.

2. **Compétences relationnelles**

Communication : Établir une communication efficace avec les élèves, les parents, et les collègues.

Travail en équipe : Collaborer avec d'autres enseignants et acteurs de l'éducation pour améliorer les pratiques pédagogiques.

Sensibilité interculturelle : Prendre en compte la diversité culturelle des élèves dans **l'enseignement.**

Côte d’ivoire

3. Compétences Professionnelles

Connaissance des programmes: Maîtriser les contenus des programmes scolaires en vigueur.

Formation continue : Participer à des formations pour se tenir à jour sur les pratiques pédagogiques et les nouvelles méthodologies.

Engagement éthique : Adopter une attitude professionnelle et éthique dans l’exercice de la fonction d'enseignant.



Côte d’ivoire

des compétences des domaines du référentiel métier d'instituteur ivoirien :

1. 4. **Compétences en Leadership**

Animation de la communauté éducative : Mobiliser les acteurs locaux autour des projets éducatifs Initiative et créativité: Initier des projets innovants pour enrichir l'expérience éducative.

5. **Compétences Technologiques**

Intégration des TIC : Utiliser les Technologies de l'Information et de la Communication dans l'enseignement et l’apprentissage.

Recherche et exploitation des ressources éducatives : Savoir utiliser les ressources numériques pour enrichir ses pratiques pédagogiques.

Ces compétences sont essentielles pour garantir une éducation de qualité et répondre aux besoins des élèves dans le contexte éducatif ivoirien.

CONCLUSION

- Absence de modèle unique
- Importance de la cohérence valeurs–formation–pratiques
- Adossé à la présence d'un curriculum spécifique
- Accentuation de certaines compétences selon le pays
  - ➢ Prise d'initiative
  - ➢ Déontologie
  - ➢ Déclinaison sur les trois niveaux ..



Questions soulevées



1. Choix d’un référentiel propre au préscolaire ? Initiative nationale /déclinaison régionale
2. Portée officielle de ce référentiel ? Qui signe ?
3. Sa place au sein du triptyque : curriculum/formation/évaluation de la qualité de l’offre préscolaire
4. Prise en compte du niveau de maîtrise des domaines fondamentaux
5. Prise en compte de l’évolution sociétale
6. Quels indicateurs pour mesurer l’impact sur le terrain ?

ANALYSE TRANSVERSALE DE MODÈLES DE FORMATION INITIALE ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE

Il s’agit de mettre en évidence quelques les points saillants qui caractérisent une formation initiale.

Autorité de tutelle

•Qui définit le cadre national ?
•qui définit les objectifs de la la formation initiale?

Quelle est l'autorité qui :

- planifie les besoins ?
- qui valide les programmes ?

- gère le lien formation – affectation ?
- Qui certifie la fin de formation ?

Les lieux de formations

public /national ou régional/privé/confessionnel

Les enjeux :

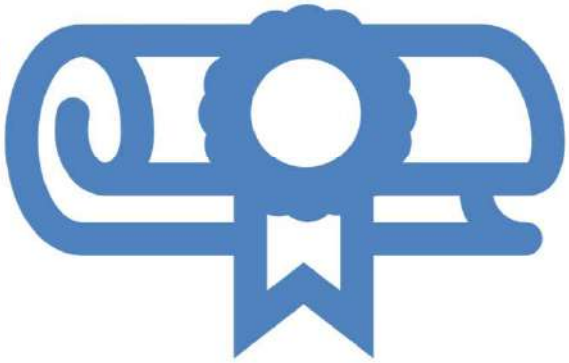
•Importance du dialogue du niveau central au niveau régional (diversité des contextes)
•professionnalisation homogène
•reconnaissance du métier d'enseignant préscolaire



Hétérogénéité des qualifications

Selon les pays, la formation est
soit spécialisée « préscolaire »
soit confondue avec le primaire

Diplôme à l'entrée : Exigences variables selon les pays du certificat secondaire → au master universitaire



Effets :

- Qualité de l'enseignement inégale selon la maîtrise des disciplines fondamentales
- Risques pour l'**équité éducative**
- La durée de formation ne compense pas toujours ces écarts

Qualification

France Licence ou Masters
+ formation
3ou 4 ans après bac

Etats-Unis ; chaque état.
Associate degree // Bac +
Bachelor notamment école publique

Angleterre
Bachelor +EYTS ou
Bachelor
3 ans après Bac

Afrique du Sud
Higher Certificate in pré-school NQF Level 5 : une année après le bac

Sénégal : CA en éducation préscolaire
ou BT: 2 ans après bac
Ou école normale

La durée de la formation

Japon

Pour devenir enseignant(e) de jardin d'enfants.

Il faut être admis dans un junior collège (2 ans), avec forte composante pratique (stages en maternelle) ou

une université (4 ans), offrant un programme spécialisé en **éducation de la petite enfance** menant à une licence d'enseignant

La durée de la formation
Côte d'Ivoire

Dans le dispositif réformé des CAFOP (préscolaire et primaire),

la formation s'étend sur trois années :

2 ans de formation théorique en centre,

1 an de formation pratique en école (stage)

La durée de la formation Allemagne

Les modalités varient légèrement selon les Länder, mais la structure de base est commune.

Éducateur de base Environ ; 2 ans de formation professionnelle à temps plein.

Éducateur/trice spécialisé·e ; 2 ans de formation théorique à l'école professionnelle incluant environ 16 semaines de stages, suivis de 1 an de stage professionnel rémunéré.

Limites structurelles

Formation préscolaire souvent : moins financée et moins dotée en ressources (représentation du métier ?)

Organisateur : universités / centre de formation professionnelle/école normale

Lien théorie/pratiques

Les stages :
- Observation
- Pratique accompagnée
- **Pratique autonome peu fréquente**

•Mise en évidence d' une **identité professionnelle propre au préscolaire exigeante**

Référentiel de formation(contenu)

- National ou propre à chaque centre

Des entrées différentes :

- Axée sur le développement global le jeu est central l'enseignant est un guide , un facilitateur modèle finlandais le soin +éducation
- Approche structurée vers la préparation à l'école de base apprentissages sociaux et scolaires (langage, pré-mathématiques …) Sénégal

Un profil de sortie est mentionné ou non (référentiel de compétences de l'enseignant)

Cadre UNESCO Competency Framework for Early Childhood Teachers and Educators

- Compréhension du développement global de l’enfant
- Création d’environnements d’apprentissage inclusifs
- Pédagogie du jeu et de l’exploration
- Observation, documentation et évaluation
- Collaboration avec les familles et la communauté
- Éthique professionnelle et protection de l’enfant

Finlande ECEC teachers

- l’approche professionnelle large est basée sur les savoirs des sciences de l’éducation,
- - plusieurs approches en matière de didactique (pas de méthode privilégiée),
- - la formation à la profession d’enseignant dure tout au long de la vie professionnelle : (formation continuée),le savoir disciplinaire est garanti par le département de l’université (minimum 60 /180ECTS pour la pédagogie),
- **Référentiel**
- Centré sur **le jeu**, **l’exploration**, la participation
- Forte dimension **recherche** et **éthique professionnelle**
- L’enseignant est un **concepteur d’environnement d’apprentissage**

Finlande

Language and Communication Studies (Études de langue et communication)

- Compétences en communication professionnelle dans le contexte éducatif.
- Approches linguistiques pour soutenir le développement du langage

- **Basic and Subject Studies in Education (Études de base et matières fondamentales en pédagogie)**

- Fondements de l'éducation et de la pédagogie,
- Histoire et philosophie de l'éducation.
- Psychologie de l'enfant et développement humain.

•Professional Skills for ECEC and Pre-Primary Contexts (Compétences professionnelles pour l'éducation préscolaire et pré-primaire)

•Approches pédagogiques spécifiques à la petite enfance.

•Conception et mise en œuvre d'activités d'apprentissage adaptées aux enfants de 0 à 6/7 ans.

•Planification pédagogique en contexte ECEC

1.Subject Didactics and Subsidiary Subject Studies (Didactique et matières complémentaires)

- •Méthodes d'enseignement spécifiques à des domaines comme les jeux éducatifs, la créativité, les activités motrices.
- •Intégration de matières telles que les arts, la musique ou la nature dans l'éducation des jeunes enfants.

Teaching Practice / Teaching Placement (Stages pratiques)

- •Mise en situation professionnelle dans des structures d'éducation préscolaire ou centres ECEC.
- •Observation, planification et conduite d'activités éducatives sous supervision.

Optional/Elective Studies (Études optionnelles)

- •Modules choisis par les étudiants pour approfondir des domaines spécifiques (par ex. inclusion, pédagogies particulières, technologie éducative).

Burkina Fasso

Les objectifs de l'éducation préscolaire, projet pédagogique préscolaire,

développement et encadrement de la petite enfance, inclusion/genre,

module d'éthique et déontologie

santé, nutrition, secourisme. ▪

Les besoins des enfants
L'animation du jeune enfant
L'évaluation des apprentissages scolaires

module d'administration et gestion

modules de didactique des activités



SÉNÉGAL

Vise la **préparation à l'école** et la socialisation

Forte importance des **routines**, du langage, de la motricité

L'enseignant est un **animateur pédagogique** et un repère social

Développement global de l'enfant
Gestion de groupe et routines
Langage et socialisation Activités pré-scolaires (pré-maths, pré-lecture)
Observation et suivi
Collaboration école-famille

France

Didactique et institutionnel

lié aux compétences professionnelles nationales

- Faire apprendre par le jeu
  Différenciation pédagogique
  Observation et évaluation
  Sécurité et bien-être
  Coopération avec les familles
  Travail en équipe et éthique

L'enseignant est un **professionnel polyvalent** du système scolaire



Les formateurs :
Enjeu central
pour la qualité des dispositifs

Qualifications (minimum 3 années dans le supérieur)

Statut varié (universitaires, inspecteur, enseignant)

Expérience professionnelle (peu de formateurs ont une connaissance pratique du préscolaire)

Accès à la formation continue souvent implicite, peu documentée

Quelles pratiques de formation pour adultes?

Forces et tensions

Objectif : **ODD 4 – horizon 2030**

Forces

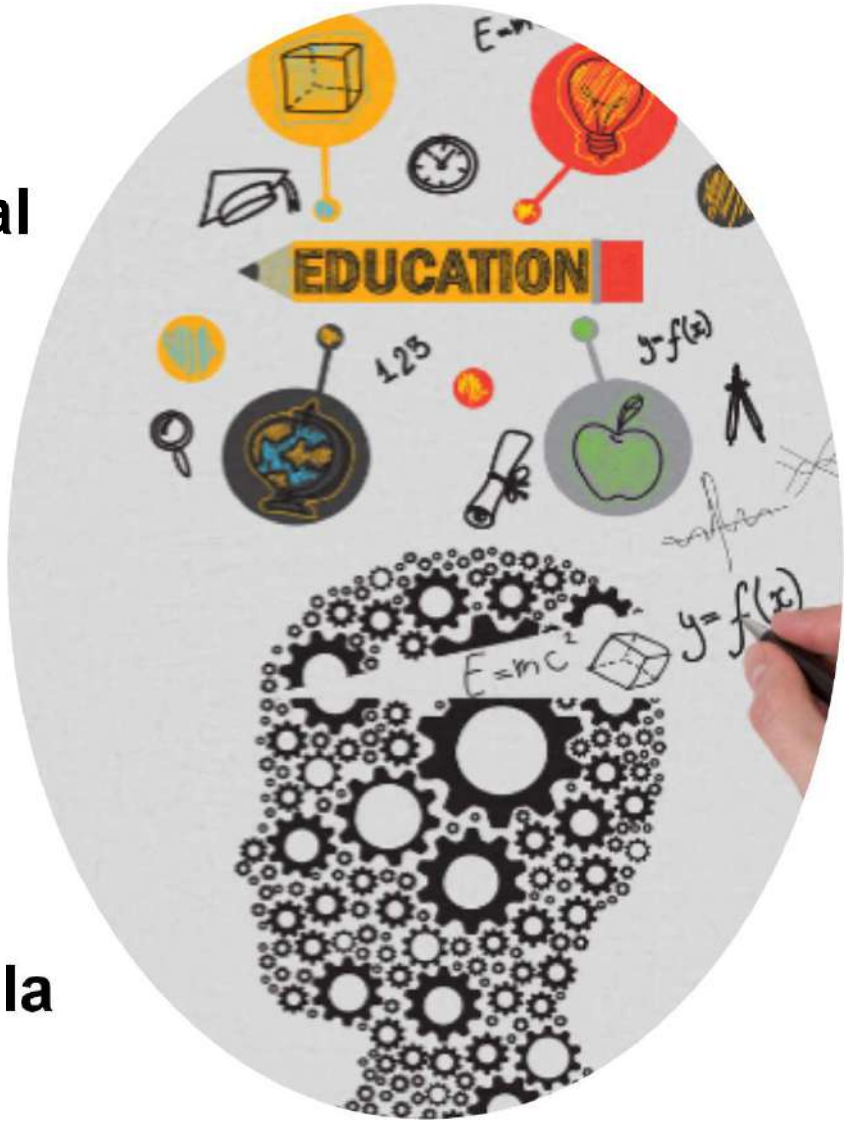
- calibrage national de l'offre de formation
- Liaison étroite théorie/pratique
- Réseaux d'écoles avec enseignants experts
- Un continuum avec la formation tout au long de la carrière
- Lisibilité des débouchés et rémunérations

Tensions

besoins massifs en éducateurs //capacités de formation
Prise en compte des besoins différenciés des étudiants
Financement de la formation (état/ étudiants)
Infrastructures adaptées :locaux, matériels environnement numérique
Possibilité de formations hybrides et intermédiaires

CONCLUSION

- **Diversité des modèles = richesse mais aussi fragilité**
- **Enjeux structurants :**
  - **Gouvernance : cadre national cohérent, adaptable aux contextes**
  - **Qualité des enseignements dispensés**
  - **Diversité des approches de formation des adultes**
  - **Attractivité du métier /certification**
  - **L'inclusion et l'ouverture de la formation à la diversité de la société**




Thank You!